

Концепция современного естествознания

1. 2007
Горелов А. А.
Концепции современного естествознания:
учеб.пособие/ А. А. Горелов.- М.:Высш. образование, 2007.-
334 с.
2. 2007
Гусейханов М. К.
Концепции современного естествознания:
учебник/ М. К. Гусейханов, О. Р.Раджабов.-6- е изд., перераб.
и доп.-М.: Дашков и К, 2007.-538 с.
3. 2007
Дуничев В. М.
Ноотика – инновационная система добычи знаний о
природе: монография/ В. М. Дуничев.- М.: Компания
Спутник+, 2007.- 207 с.
4. 2007
Иванов А. И.
Концепции современного естествознания: учеб.-
пособие / А. И. Иванов, А. В. Хоперсков.-Волгоград: Изд-во
Волгогр. Гос. ун-та, 2007.- 259 с.
5. 2007
Иванов В. П.
Концепции современного естествознания: учеб.-
метод.пособие/ В. П. Иванов, Л. А. Гребеник, Е. А.
Новикова.- Курск: Изд-во Курск. Гос. мед. Ун-та, 2007.-235 с.
6. 2007
Игнотова В. А.
Концепции современного естествознания: учебное
пособие/ В. А. Игнотова.-Тюмень: Истина, 2007.-303 с.
7. 2007
Карпенков С. Х.
Концепции современного естествознания:
практикум: учеб.пособие/ С. Х. Карпенков.-е изд., исп.-
М.:Высш.шк.- 2007.-325 с.

8. 2007
Клягин Н. В.
Современная научная картина мира: учеб. пособие для студентов вузов по курсу «Концепции современного естествознания»/ Н. В. Калягин.- М.: Логос, 2007.-263 с.
9. 2007
Концепции современного естествознания: учебник для вузов/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. Д. Голичев и др.; под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова.- 4-е изд., перераб и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.- 318 с.
10. 2007
Концепции современного естествознания: учебник для гуманитар. факультетов вузов и системы доп. Образования/ С. А. Лебедев, Л. А. Асланов, В. Г. Борзенко и др./ Под ред. С. А. Лебедева.- М.: Акад. Проект: Трикта, 2007.-411 с.
11. 2007
Концепции современного естествознания: метод.пособие/ сост. Рю А. Нуруллин.- Казань: КГТУ, 2007.- 60 с.
12. 2007
Концепции современного естествознания: учеб. минимум для кзамена и зачета.- М.: Юриспруденция, 2007.- 24 с.
13. 2007
Концепции современного естествознания: учеб.- метод. пособие/ Ю. М. Наследников, А. Я. Шполянский, А. П. Кудря, А. Г. Стибаев.- Ростов н/ДбДГТУ, 2007.-102 с.
14. 2007
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ Под общ. ред. С. И.Смыгина.- М.; Ростов н/Д: МарТ, 2007.-238 с.
15. 2007
Крюков Р. В.
Концепции современного естествознания: конспект лекций/ Р. В. Крюков.- М.: А-Приор: Бизнес

Сервис Групп, 2007.-172 с.

16. 2007
Найдыш В.М.
Концепции современного естествознания:
учебник/ В. М. Найдыш.- 3-е изд., перераб. и доп..-
М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.-704 с.
17. 2007
Рузавин Г. И.
Концепции современного естествознания:
учеб.пособие/ Г. И. Рузавин.- М.: Гардарики, 2007.-303 с.
18. 2007
Шпаргалка ко концепциям современного естествознания.-
М.:Окей-книга, 2007.- 48 с.
19. 2007 Экология и жизнь/ Зеленый крест; Устойчивый мир.
Выходит раз в два месяца - 2007г. N 8.

Моисеев, Н. Н. Современное естествознание и проблемы
взаимодействия природы и общества / Н. Н. Моисеев. -
С.10-14
20. 2006
Антощенко В. М.
Современная концепция естествознания: учеб.пособие/
В. М. Антощенко, В. В. Антощенко.- Петрозаводск: Карел.
Науч. центр РАН, 2006.- 157 с.
21. 2007
Mapping modern science using Co-citation analysis
Saka, Ayaka (National Institution of Science and Technology
Policy (NISTEP)); Igami, Masatsura Source: *Proceedings of the
International Conference on Information Visualisation, 11th
International Conference Information Visualization, IV 2007,*
2007, p 453-458

Abstract: Bibliometric analysis is used as a measuring activity
technique for basic research. There are many country level
analyses of trends in scientific publications. These analyses give
us an understanding of the macro-scale character of scientific
activities. However, it is difficult to capture the qualitative
evolution of scientific activities through them. In this regard, a

meso-scale analysis of science activities, i.e., analysis of "research areas", is suitable for grasping qualitative changes in scientific activities. In this study, we develop a new method for mapping science at the research area level. Our method consists of two parts: constructing research areas from scientific publications and content analysis by experts. Research areas are explored through a co-citation analysis, and a map of science was generated to analyze how research areas relate to each other. This method contributes to endeavours to understand and track the changing nature of science

22. 2007

Basic ideas, paradigms, and methodologies of materials science
Verkhoturov, D. (Khabarovsk Scientific Center, Institute of Materials Science, Russian Academy of Sciences); Ershova, T.B.; Konevtsov, L.A. Source: *Theoretical Foundations of Chemical Engineering*, v 41, n 5, October, 2007, p 623-627

Abstract: A fundamental theory of producing materials is a basis for the preparation of promising modern materials with predetermined properties. We demonstrate that material science was formed as a separate science in the process of developing paradigms of this theory. © 2007 Pleiades Publishing, Ltd.

23. 2007

Yesterday, today and tomorrow: Looking beyond the last 50 years: The future of materials science and engineering
Apelian, Diran (Department of Engineering, Worcester Polytechnic Institute) Source: *JOM*, v 59, n 2, February, 2007, p 65-73

Abstract: Many societal advancements over the last 50 years are due to material science and engineering (MSE) advancements. The fields of medicine, telecommunications and transportation industries have shaped human lives, however, research and development has been mainly driven by the defense industry. Today, the United States and the world spend close to \$900 billion per year on defense. There are growing concerns about spending more on societal needs. The global demand for energy is growing at alarming rates and the demand from developing countries will further exacerbate the situation. The current energy utilization worldwide is 14 terawatts. There has been a shift to renewable energy sources from fossil fuels, which today supply 80% of the world's energy. Earth-based renewable sources of energy will not be sufficient and therefore will need solar power as a source as well. In the transportation sector,

there will be increased popularity of hybrid vehicles, but will take a decade to make any significant impact. Gasoline engines will be replaced by diesel engines. In the housing sector, the MSE community has an opportunity to make a major market impact by developing novel construction materials that are sustainable, green and energy efficient and affordable. On the materials for packaging side, future world needs will require materials that are recyclable or biodegradable. Biomaterials and the health industry will also follow development trends, such as implantable medical devices which have seen a huge growth during the last decade

24. 2006

Ацюковский В. А.

Концепции современного естествознания/ В. А. Ацюковский.- М.:СП, 2006.-445 с.

25. 2006

Березин В. М.

Концепции современного естествознания: курс лекций/ В. М. Березин.- Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 2006.- 109 с.

26. 2006

Богатырев В. Л.

Концепции современного естествознания: профессор. кроссворды: учеб.пособие/ В. Л. Богатырев, Ю. И. Михайлов.- Новосибирск: СибУПК, 2006.-95 с.

27. 2006

Вершилов С. А.

Концепции современного естествознания: историко-философские аспекты:(материалы к лекциям)/ С. А. Вершилов.- Балашов: Фомичев, 2006.- 122 с.

28. 2006

Вершков А. В.

Антиэнтропийные процессы живой природы/ А. В. Вершков// Труды КГТУ/ Краснояр. Гос. техн. ун-т.- 2006.-№ 2/3.- С. 433-442.

29. 2006

Вопросы современного естествознания/ Ю. А. Нефедьев, В.

П. Мережин, А. И. Галеев, Н. А. Емельснoв,- Казань: КГУ, 2006.-152 с.

30. 2006
Голичев В. Д.
Вариации на темы современного естествознания/
В. Д. Голичев.- Смоленск: Смол. Гор.тип., 2006.-193 с.
31. 2006
Горбачев В. В.
Концепции современного естествознания:
учеб.пособие/ В. В. Горбачев, В. Н. Безденежных.- М.:
Экономисъ, 2006.- 446 с.
32. 2006
Гордеева И. В.
Идеи биосферно-ноосферного развития в свете
современных интерпретаций/ И. В. Гордеева//
Фундаментальные исследования.- 2006.- № 12.- С. 102-103.
33. 2006
Горелов А. А.
Концепции современного естествознанияб курс лекций/ А.
А. Горелов.- М.: Библионика, 2006.- 206 с.
34. 2006
Гусейханов М. К.
Актуальные вопросы современного естествознания:
учеб. пособие/ М. К. Гусейханов, У. Г.-Г. Магомедова-Ростов
н/Д.: РГЭУ, 2006.-134 с.
35. 2006
Дубнищева Т. Я.
Концепции современного естествознанияб основной курс
в вопр. и ответах: учеб. пособие/ Т. Я. Дубнищева.- 7-е изд.,
испр. и доп.- Новосибирск: Сиб. унив.изд-во, 2006.-606 с.
36. 2006
Игнатова В. А.
Естествознание для гуманитариев: учеб.-метод.
комплекс/ В. А. Игнатова.- Тюмень: Вектор Бук, 2006.- 301 с.
37. 2006 Известия Петербургского университета путей сообщения/

Отв. ред. В. И. Ковалев. Выходит ежеквартально - 2006г.
Вып. спец. вып.

Сватовская, Л. Б. Развитие науки в трудах аспирантов и докторантов кафедры "Инженерная химия и **естествознание**" / Л. Б. Сватовская. - С.88-97

38. 2006

Колосова О. Ю.

Философия современного естествознания: учеб.-метод. пособие/ О. Ю. Колосова.- Ставрополь: АГРУС, 2006.-101 с.

39. 2006

Концепции современного естествознания: учеб.пособие для вузов по направлению «Экономика»/ Н. И. Герасименко и др.- М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2006.- 211 с.

40. 2006

Концепции современного естествознания: практикум.- М.: МосУ МВД России, 2006.-96 с.

41. 2006

Концепции современного естествознания: курс лекций/ Под ред. Д. И. Грядового, А. М. Чугунова.- М.:МосУ МВД России, 2006.-308 с.

42. 2006

Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ В. М. Макаров.- Волгоград: Политехник, 2006.-68 с.

43. 2006

Концепции современного естествознания: заменац. ответы студенту вуза.- М.: Буклайн, 2006.- 120 с.

44. 2006

Кукк В. А.

Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ В. А. Кукк, С. В. Сергеев, Б. А. Решетников.- 2-е изд., доп. и прераб.- Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 206.-270 с.

45. 2006

Липкин А. И.
Концепции современного естествознания: курс лекций/ А. И. Липкин.- М.БРГГУ, 2006.

- 46. 2006**
Лихин А. Ф.
Концепции современного естествознания: учебник/ А. Ф. Лихин.- М.: Проспект: Велби, 2006.- 262 с.
- 47. 2006**
Макаров В. Н.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ В. Н. Макаров.-3-е изд.- М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006.- 166 с.
- 48. 2006**
Монастырский Л. М.
Роль научных и вненаучных знаний в развитии концепций современного естествознания/ Л. М. Монастырский// Успехи современного естествознания.- 2006.-№ 11.- С. 94.
- 49. 2006**
Мочалина О. И.
Развитие концепции ноосферы в современном естествознании/ О. И. Мочалина, Ф. П. Туренко// Современные наукоемкие технологии.- 2006.-№ 3.- С. 80-81.
- 50. 2006**
Наумова Н. Н.
Концепции современного естествознания: учеб.-метод. пособие и конспект лекций/ Н. Н. Наумова.- Владимир: Владимир. Фил. РМАТ, 2006.
- 51. 2006**
Некрасов В. В.
Концепции современного естествознания в примерах и упражнениях/В. В. Никитенко, В. А. Никитенко.- М.:МИИТ, 2006.- 120 с.
- 52. 2006**
Одинцов А. А.
Концепции современного естествознания: учеб.-метод. комплекс/ А. А. Одинцов.- М.:МГУУ, 2006.-89 с.

53. 2006
Пашков Л. Т.
Естествознание: учеб. пособие по курсу « Концепции современного естествознания»/ Л. Т. Пашков.-М.: Изд. Дом МЭИ, 2006.-160 с.
54. 2006
Погарский М. А.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ М. А. Погарский.- СПб: Изд-во Политех. Унта, 2006.- 171 с.
55. 2006
Проблемы энергетики [Текст] : научно-технический и производственный журнал. Изв. вузов/ М-во образования РФ. - Казань : Казанский государственный университет, 1999 - . - Выходит раз в два месяца
2006г. N 1-2
Данилевский, И. В. К вопросу о текущем развитии процессов преподавания дисциплин "Концепции современного естествознания" и "Философия" в технических вузах / И. В. Данилевский. - С.91
56. 2006
Романов В. П.
Концепции современного естествознания: схемы, табл., рис./ В. П. Романов.- М.: МИЭТ, 2006.-64 с.
57. 2006
Садохин А. П.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ А. П. Садохин.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.-445 с.
58. 2006
Савченко В. Н.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ В. Н. Савченко, В. П. Смагин.- Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2006.-419 с.
59. 2006
Савченко В. Н.

Начала современного естествознания: Концепция и принципы/ В. Н. Савченко, В. П. Смагин.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 602 с.

60. 2006
Савченко В. Н.
Начала современного естествознания: тезаурус: учеб. пособие/ В. Н. Савченко, В. П. Смагин.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.—330 с.
61. 2006
Слинкин С. В.
Концепции и гипотезы естествознания: учеб. пособие для вузов/ В. Н. Слинкин, Э. Ф. Садыкова.- Тобольск:ТГПИ, 2006.-289 с.
62. 2006
Суханов А. Д.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ А. Д. Суханов, О. Н. Голубева.-Изд.3-е.-М.: Дрофа, 2006.- 255 с.
63. 2006 **Философские науки/ Мин-во образования РФ. Выходит ежемесячно - 2006г. N 3.**
Лебедев, С. А. Метафилософия / С. А. Лебедев, В. В. Ильин. - С.108-120
64. 2006
Шаркунова Н. В.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ Н. В. Шаркунова.- Шадринск: Шадрин. Дом. Печати, 2006.-101 с.
65. 2006
Шапиро С. В.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ С. В. Шапиро.- Уфа: УГАЭС, 2006.
66. 2006
Шестак В. П.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ В. П. Шестак, В. В. Сергиевский.-М.; Томск: Изд-во Том. Гос. ун-та, 2006.-230 с.

67. 2006

Шипунова О. Д.

Концепции современного естествознания:
учеб.пособие/ О. Д. Шипунова.- Гардарики, 2006.-375 с.

68. 2006

Significance of materials science for the future development of societies

Dobrzanski, Leszek A. (Division of Materials Processing Technology and Computer Techniques in Materials Science, Institute of Engineering Materials and Biomaterials, Silesian University of Technology) Source: *Journal of Materials Processing Technology*, v 175, n 1-3, Jun 1, 2006, p 133-148

Abstract: The paper emphasises the very significant role of materials selection for design and manufacturing processes of new needed products, having the highest attainable quality and performance at the optimum and possibly the lowest cost level. The engineering design processes cannot be set apart either from the material design, being more and more often computer aided, or the technological design of the most suitable manufacturing processes. The review of the multi-millennia long history of human civilisation indicates that the significant increase of the level of living and production is connected more often with the launching of new material groups with the properties better and better adjusted to real requirements of customers getting more sophisticated nearly each day, and also the launching of the technological processes which are relevant to them. The given reasons enable to forecast that the future of the market and products with the required properties, which appear on the market, are inseparably connected with the development of materials science and engineering. Two main priorities can be specified in that area, that is: the continuous improvement of existing materials, and technological processes and the development of materials and technological processes ensuring environment protection or/and improving conditions and extending of human life. The paper includes also the description of the world developmental trends in that area in the first decades of the 21st century. The fundamental aim of materials science and engineering is materials selection ensuring required functions and application properties of products, which are manufactured out of them. The tasks of that field of science in priority spheres of the world development are determined. Directions of activities of materials science and engineering ensuring the achievements of strategic aims of the developments

of societies include materials design, computational materials science, advanced analytical methods, manufacturing and processing, nano-, smart and biomimetic materials are included. It is concluded that there is a humanistic mission which stands at the engineering circle, especially associated with materials and manufacturing engineering and its aim is to make products and consumer goods, deciding directly about the level and quality of human life, available to people and it is also mentioned that current financing of scientific researches especially in the mentioned fields of science gives a chance to achieve modern technological development and to ensure prosperity of societies in the future.

69. 2006

Some problems on the studies of the late Pleistocene human evolution and formation of modern human populations

Liu, Wu (Institute of Vertebrate Paleontology and Paleoanthropology, Chinese Academy of Sciences) Source: *Progress in Natural Science*, v 16, n 12, December, 2006, p 1233-1241

Abstract: For the past two decades, studies and debates on the modern human origins around the world have attracted attentions to the late Pleistocene human evolution and formation of modern human populations, and some controversial hypotheses and problems have been proposed. In the present paper, some problems on the late Pleistocene human evolution, and the formation and differentiations of modern human populations in China are studied with a brief description and comments on the research advances in this field

70. 2006

Yet another look at science education

Morrissey, Susan Source: *Chemical and Engineering News*, v 84, n 34, Aug 21, 2006, p 42

Abstract: The National Science Board panel researchers are developing ways to improve science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education in the US. The commission on the 21st century education in STEM was appointed by the National Science Board (NSB), which is the governing board to the National Science Foundation and also advises the President and Congress on national science and engineering policies. Congress also voiced its support for the establishment of a commission to improve STEM education at all levels in the report language. Seven working groups were set up to help

formulate an action-focused report. Other working groups were assigned to evaluate STEM curricula, find effective linkages of K-12 education with higher education, and determine the role of informal science education as well as community and parent inputs. The two final working groups were tasked with developing ways to engage key stake-holders in education and determining the role of NSF in STEM education.

71. 2006

Inspired by nature

Sampson, Ben Source: *Professional Engineering*, v 19, n 18, Oct 4, 2006, p 39-40

Abstract: Triz is a problem-solving technique, which helps in making proper use of potential engineering solutions offered by biology. Biologists and engineers are observing ideas in nature and using them to improve human engineering and for surviving long enough to be able to reproduce. Nature is good at producing high-performance materials at room temperature without using noxious chemicals such as spider's silk and Kevlar, manufactured from houseflies. Biology also offers solutions for potential use of energy to increase fuel efficiency and can engineer solutions that are more sustainable and better for the environment. Triz, basically a knowledge management issue, helps to study all of the engineering solutions in biology, to characterize and organize in such a way that engineers can use them. Building and infrastructure, influenced by the natural world, also help in constructing wind turbines, desalination plants, and tidal energy generators.

72. 2006

The nature of theory in Information Systems

Gregor, Shirley (School of Accounting and Business Information Systems, College of Business and Economics, Australian National University) Source: *MIS Quarterly: Management Information Systems*, v 30, n 3, September, 2006, p 611-642

Abstract: The aim of this research essay is to examine the structural nature of theory in Information Systems. Despite the importance of theory, questions relating to its form and structure are neglected in comparison with questions relating to epistemology. The essay addresses issues of causality, explanation, prediction, and generalization that underlie an understanding of theory. A taxonomy is proposed that classifies

information systems theories with respect to the manner in which four central goals are addressed: analysis, explanation, prediction, and prescription. Five interrelated types of theory are distinguished: (1) theory for analyzing, (2) theory for explaining, (3) theory for predicting, (4) theory for explaining and predicting, and (5) theory for design and action. Examples illustrate the nature of each theory type. The applicability of the taxonomy is demonstrated by classifying a sample of journal articles. The paper contributes by showing that multiple views of theory exist and by exposing the assumptions underlying different viewpoints. In addition, it is suggested that the type of theory under development can influence the choice of an epistemological approach. Support is given for the legitimacy and value of each theory type. The building of integrated bodies of theory that encompass all theory types is advocated

73. 2006

Science, technology, engineering, and mathematics talent expansion program: An analysis of a pilot program
Bayles, Taryn (University of Maryland); Morrell, Claudia; Spence, Anne Source: *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings, 2006 ASEE Annual Conference and Exposition, 2006*, 32p

Abstract: The University of Maryland Baltimore County (UMBC) in partnership with the Community College of Baltimore County (CCBC) is completing a pilot program on a series of initiatives that identified their effectiveness in increasing the number of undergraduate students, particularly those from underrepresented groups, pursuing and receiving associate or baccalaureate degrees in established or emerging fields within science, technology, engineering, and mathematics (STEM). These initiatives were funded by the National Science Foundation through their STEP (STEM Talent Expansion Program) (STEP-DUE-0230148) program. This was achieved through the following objectives: Developed a high school awareness activity that brought teams of UMBC engineering students to area high schools to introduce the high school students to STEM concepts using hands on engineering activities and demonstrations. During the presentation, the high school students were made aware of the various paths that UMBC students have taken in order to study engineering and what they plan to do upon graduation. Evaluated the relative effectiveness of a two-week summer bridge program, a scholarship program, and an internship program on student enrollment and retention

in STEM programs compared to partial or no intervention. Strengthened and expanded the current informal consortium arrangement between UMBC and CCBC to increase STEM program articulation and student transfer. A formalized internship program at CCBC is still being developed with science and technology-related companies. An important part of the program is the full involvement of the Center for Women and Information Technology (CWIT), a UMBC organization whose mission is to increase the involvement of females in IT and technology-related fields, such as engineering. The Center was instrumental in developing a mentoring program for faculty and students and monitoring faculty and student participation. This paper and presentation will include data collected for the pilot program which will include the outreach program to local high schools, as well as the impact of the summer bridge, scholarship, internship and mentoring programs on retention in STEM majors for the students receiving the full or partial intervention as compared to a control group

74. 2006

**Teaching nature of science within a controversial topic:
Integrated versus nonintegrated
Khishfe, Rola (School of Education, Loyola University Chicago);
Lederman, Norman Source: *Journal of Research in Science
Teaching*, v 43, n 4, April, 2006, p 395-418**

Abstract: This study investigated the influence of two different explicit instructional approaches in promoting more informed understandings of nature of science (NOS) among students. Participants, a total of 42 students, comprised two groups in two intact sections of ninth grade. Participants in the two groups were taught environmental science by their regular classroom teacher, with the difference being the context in which NOS was explicitly taught. For the "integrated" group, NOS instruction was related to the science content about global warming. For the "nonintegrated" group, NOS was taught through a set of activities that specifically addressed NOS issues and were dispersed across the content about global warming. The treatment for both groups spanned 6 weeks and addressed a unit about global warming and NOS. An open-ended questionnaire, in conjunction with semistructured interviews, was used to assess students' views before and after instruction. Results showed improvements in participants' views of NOS regardless of whether NOS was integrated within the regular content about global warming. Comparison of differences between the two

groups showed "slightly" greater improvement in the informed views of the integrated group participants. On the other hand, there was greater improvement in the transitional views of the nonintegrated group participants. Therefore, the overall results did not provide any conclusive evidence in favor of one approach over the other. Implications on the teaching and learning of NOS are discussed

75. 2006

**Teaching nature of science within a controversial topic:
Integrated versus nonintegrated
Khishfe, Rola (School of Education, Loyola University Chicago);
Lederman, Norman Source: *Journal of Research in Science
Teaching*, v 43, n 4, April, 2006, p 395-418**

Abstract: This study investigated the influence of two different explicit instructional approaches in promoting more informed understandings of nature of science (NOS) among students. Participants, a total of 42 students, comprised two groups in two intact sections of ninth grade. Participants in the two groups were taught environmental science by their regular classroom teacher, with the difference being the context in which NOS was explicitly taught. For the "integrated" group, NOS instruction was related to the science content about global warming. For the "nonintegrated" group, NOS was taught through a set of activities that specifically addressed NOS issues and were dispersed across the content about global warming. The treatment for both groups spanned 6 weeks and addressed a unit about global warming and NOS. An open-ended questionnaire, in conjunction with semistructured interviews, was used to assess students' views before and after instruction. Results showed improvements in participants' views of NOS regardless of whether NOS was integrated within the regular content about global warming. Comparison of differences between the two groups showed "slightly" greater improvement in the informed views of the integrated group participants. On the other hand, there was greater improvement in the transitional views of the nonintegrated group participants. Therefore, the overall results did not provide any conclusive evidence in favor of one approach over the other. Implications on the teaching and learning of NOS are discussed

76. 2005

Бортников С. П.

Концепции современного естествознания: учеб.-метод.комплекс/ С. П. Бортников, Р. А. Браже, Р. М. Мефтахутдинов.- Ульяновск: УлГТУ, 2005.- 165 с.

77. 2005
Воклова В. Н.
Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ В. Н. Волкова.- СПбб Изд-во Политехн. Ун-та, 2005.- 183 с.
78. 2005
Гора Е. П.
Избранные лекции по концепции современного естествознания/ Е. П. Гора.- М.: Прометей, 2005.-318 с.
79. 2005
Горелов А. А.
Концепции современного естествознания: в вопр. и ответах/ А. А. Горелов.-М.: эксмо, 2005.- 221 с.
80. 2005
Горская Т. Г.
Естествознание: учеб. пособие/ Т. Г. Горская.- Уфаб Вост. Ун-т, 2005.-103 с.
81. 2005
Данилин В. Н.
Концепции современного естествознания: физ.-мат., геол. и инфор. концепции совр. естествознания/ В. Н. Данилин, Д. В. Данилин.- Краснодар: КубГТУ, 2005.- 100 с.
82. 2005
Даньшина В. В.
Биолого-психологические основы естествознанияб учеб. пособие/В. В. Даньшина, М. А. Воронцова.- Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005.-79 с.
83. 2005
Джимбеева Л. Н.
Концепции современного естествознания: учеб.-метод. пособие для университетов/ Л. Н. Джимбеева.- Элиста: Изд-во Калмыц. Ун-та, 2005.- 119 с.
84. 2005

Дидковский А.

Космос, природа и мы/ А. Дидковский// Сознание и физическая реальность.-2005.-Т. 10, № 3.-С. 56-59.

85. 2005
Золоторева С. К.
Концепции современного естествознания: курс лекций/ С. К. Золоторева, И. В. Сорокун.- Сургут: СурГПУ, 2005.-150 с.
86. 2005
Золотухин И. А.
Концепции современного естествознания: конспект лекций.- Пермь:ПГТУ, 2005.- 149 с.
87. 2005
Т41631(14)
К 48
Клетка - элементарная живая система : метод. указания к компьютер. программе "Биология" по дисц. "Концепции соврем. естествознания" / ПГУПС, Каф. "Инженерная химия и естествознание" ; сост.: Е. И. Макарова [и др.]. - СПб. : ПГУПС, 2005. - 13 с.
88. 2005
Козлов В. Д.
Концепции современного естествознания(физика, химия, биология): учеб. пособие/ В. Д. Козлов.- М.: МГТУГА, 2005.-112 с.
89. 2005
Концепции современного естествознания: учеб.-метод.комплекс для студентов оч. И заоч. Форм
90. 2005
Концепции современного естествознанияб учеб.-метд. Комплекс/ сост. В. Е. Пеньков, И. Н. Куратов.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2005.- 155 с.
91. 2005
Концепции современного естествознания: хрестоматия / сост. Борщов А. С. и др.- Саратов: СГТУ, 2005.-83 с.
92. 2005

Концепции современного естествознания: курс лекций/ Д. И. Заров, А. С. Борщов, И. В. Боровская и др.; под ред. А. С. Борщова.- М.: экзамен, 2005.-190 с.

93. 2005
Концепции современного естествознания: лаб. Практикум/ Под ред. В. П. Романова.- М.:МИЭТ, 2005.- 119 с.
94. 2005
Крюков Р. В.
Концепции современного естествознания: конспект лекций/ Р. В. Крюков.- М.: Приор-издат: Книга сервис, 2005.-172 с.
95. 2005
Логвинов В. В.
Концепции современного естествознания: материалы для самост. Работы студентов/ В. В. Логвинов.- М.: Изд-во орг. «Компас РЭА», 2005.- 159 с.
96. 2005
Луканин В. В.
Из лекций по курсу «Концепции современного естествознания»: учеб. пособие/ В. В. Луканин.- Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2005.-110 с.
97. 2005
Мамчур Е. А.
Глобалистика и современное естествознание/ Е. А. Мамчур// Вестн. Российского гуманитарного научного фонда.- 2005.-№ 1.- С. 78-88.
98. 2005
Матвеева Е. Ю.
Концепции современного естествознания6 метод. указания/ Е. Ю. Матвеева.- Новосибирск: СибГУТИ, 2005.- 42 с.
99. 2005
Маргулис Л. И.
Концепции современного естествознания: учеб. пособие/ Л. И. Маргулис, А. В. Шорохов.- Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2005.- 66 с.

100. 2005
Некрасов В. В.
Концепции современного естествознания: в примерах и упражнениях/ В. В. Некрасов, В. А. Никитенко.- М.: ЮИ МИИТа, 2005.-109 с.
101. 2005
Т41631(13)
О-75
Основные понятия физики : метод. указания к компьютер. программе "Физика" по дисц. "Концепции соврем. естествознания" / ПГУПС, Каф. "Инженерная химия и естествознание" ; сост.: Е. И. Макарова [и др.]. - СПб. : ПГУПС, 2005.
102. 2005
Покровский А. К.
Концепции современного естествознания: учебник/ А. К. Покровский, Л. Б. Миротин.- М.: кзамен, 2005.-477 с.
103. 2005
Пучковский С. В.
Системные основы ноосферного развития России/ С. В. Пучковский// Вестник Удмуртского ун-та. Сер.: Науки о земле.- 2005.- № 11.- С. 15-30.
104. 2005
Рузавин Г. И.
Концепции современного естествознания: учеб. пособие по специальности «Соц. работа»/ Г. И. Рузавин.- М.: Гардарики, 2005.- 303 с.
105. 2005
Садохин А. П.
Концепции современного естествознанияб учеб. пособие/ А. П. Садохин.- М.: Эксмо, 2005.-461 с.
106. 2005
Сазонова З. С.
Концепции современного естествознанияб учеб. пособие/ З. С. Сазонова, Т. М. Ткачева, Н. В. Чечеткина, М.: МДИ (ГТУ), 2005.- 139 с.

107. 2005
Т40993
С24
Свиридов, В. В.
Концепции современного **естествознания** [Текст] :
учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов. - 2-е изд., перераб. и
доп. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2005. - 348 с.
108. 2005
Сенин А. В.
Концепции современного естествознания:
учеб. пособие / А. А. Сенин, А. С. Задорина. - Челябинск: Изд-
во ЮурГУ, 2005.- 36 с.
109. 2005
Симонов Д. А.
Концепции современного естествознания: в вопросах и
ответах: учеб. пособие / Д. А. Симонов. - М.: Проспект: Велби,
2005.-206 с.
110. 2005
Современные естественно-научные и гуманитарные
проблемы: сб. трудов науч.-метод. конф., посвящ. 40-летию
НУК ФН.- М.: Логос, 2005.- 748 с.
111. 2005
Солопов Е. Ф.
Концепции современного естествознания:
учеб. пособие / Е. Ф. Солопов. - М.: ВЛАДОС, 2005.-231 с.
112. 2005
Стрельник О. Н.
Концепции современного естествознания: пособие
для сдачи экзамена / О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2005.- 221
с.
113. 2005
Урсул А. Д.
Концепции современного естествознания учебник / А.
Д. Урсул, В. А. Лось. - М.: изд-во РАГС, 2005.-437 с.
114. 2005
С28557
У 91

Ученые России : [сб. автобиограф. данных] / РАЕ.
Организац.-изд. отд. - М. : Академия Естествознания, 2005. -
452 с.

115. 2005

Халитов Р. Б.

Логистика природы в идентификациях универсального
естествознания/ Р. Б. Халитов.- М.: творч. Центр «Сфера»,
2005.-142 с.

116. 2005

Ярошенко О. Н.

Концепции современного естествознания: учеб.-
метод.пособие/ О. Н. Ярошенко.- Магадан: Кордис, 2005.-48
с.

117. 2005

Main problems of nanostructured materials science

**Andrievski, R.A. (Institute of Problems of Chemical Physics,
Russian Academy of Sciences) Source: *Materials Science Forum*,
v 494, *Current Research in Advanced Materials and Processes*,
*YUCOMAT VI - Proceedings of the 6th Conference of the
Yugoslav Materials Research Society*, 2005, p 113-120**

**Abstract: Size effects in nanostructured (nanocrystalline,
nanophase or nanocomposite) materials (NMs) and their
stability are of great importance for fundamental considerations
and modern practice. The size effect peculiarities in NMs are
analyzed and the complex influence of grain size and other
factors on NM properties is emphasized. New approaches in the
development of thermostable NMs are considered with a special
attention to the importance of the reproducibility of NM
structures and properties**

118. 2005

A new role for old science

**MacDonald, Bill A. Source: *Materials Today*, v 8, n 3, March,
2005, p 68**

**Abstract: The author, Bill A. MacDonald, discussed the role of
old science played in the modern day materials science market.
Bill points that multinational companies are refocusing on
higher-added-value markets, which are not subject to cyclical
changes. It is suggested that to fully engage it is needed to**

recognize that the world of materials has changed. Bill also suggests that research funding should provide support where industry needs to be in the future, rather it has been in the past.

119. 2005

Science

Blackburn, Simon (Department of Philosophy, University of Cambridge) Source: *New Scientist*, v 187, n 2517, Sep 17, 2005, p 41

Abstract: The combination of theory and experiment makes science good at expanding knowledge of the world. Science only works where there are constancies, such as in the physical universe. David Hume was the first philosopher in the modern period to worry seriously about the status of those constancies. He came to the conclusion that science itself could never find the ultimate answer.

120. 2005

Connecting popular culture and science: The case of biotechnology

Allender-Hagedorn, Susan (Virginia Tech.); Ruggiero, Cheryl W. Source: *IEEE International Professional Communication Conference, 2005 IEEE International Professional Communication Conference Proceedings, IPCC 2005*, 2005, p 161-175

Abstract: Much is written on how modern science and technology influence popular culture, but the reciprocal process is largely ignored or even denied: how popular culture influences science and technology. Modern medicine, electronic communication, and biotechnological plant and animal breeding practices are but a few examples that deeply impact everyday life. College students have trouble imagining a world without Instant Messaging, labeling of genetically engineered foods is hotly debated internationally, SETI enlists private computers to analyze data, and "E.T. phone home" is a tag line understood across many cultures. It has been said that the general public gets the majority of its scientific "knowledge" from popular sources like television, magazines, and fiction. In particular, biotechnology is addressed in headlines proclaiming the dangers of "Frankenfood" - often in the same publication lauding (biotechnological) advances in pharmaceutical research. However, clues to the reciprocal influence of culture on biotechnology can be both obvious (funding trends) and more subtle (debate over the meaning of and need for "science

literacy"), One clue can be found in technocommerce-biotechnology research is extremely expensive, and the field is driven by available funding. Companies which sell equipment to researchers spend a great deal of money studying demographics to support sales. While many scientists deny that they are influenced by popular culture, effective and profitable ads aimed at them suggest otherwise. This panel briefly analyzes some influences of biotechnology on popular culture, as reflected in films and cartoons, and then turns the mirror around to explore how texts from popular culture appeal to biotechnologists via advertisements that use popular films, television shows, and music in the scientific marketplace

121. 2005

Contribution of early works by Terence G. Langdon to modern materials science

Valiev, Ruslan Z. (Institute of Physics of Advanced Materials, Ufa State Aviation Technical University); Zhu, Yuntian T.

Source: *Materials Science and Engineering A*, v 410-411, Nov 25, 2005, p 5-7

Abstract: Professor Terence G. Langdon has been ranked as the second most cited author in materials science of the last 10 years by the international Institute for Scientific Information (Philadelphia, PA, USA). An analysis of his works shows that his most highly cited publications are those dealing with recent studies of microstructural evolution and mechanical properties of ultrafine-grained (UFG) materials processed by severe plastic deformation, as well as earlier papers on creep and superplasticity carried out in the 1970-1980s. This paper overviews the landmarks in the research activity of Prof. Langdon, and traces how his early works have affected the current investigations of the mechanical behavior of UFG materials produced by severe plastic deformation

122. 2005

Bridging the gap between the earth science and engineering disciplines: "ChevronTexaco's strategy of using acoustics technology to characterize rock mechanical properties for optimal well design and reliability"

Goodman, H.E. (ChevronTexaco Energy Technology Company)

Source: *67th European Association of Geoscientists and Engineers, EAGE Conference and Exhibition, incorporating SPE EUROPE2005 - Extended Abstracts, 67th European Association of Geoscientists and Engineers, EAGE Conference and Exhibition,*

incorporating SPE EUROPEC 2005 - Extended Abstracts, 2005, p 767-777

Abstract: Beginning in the early 1990's, ChevronTexaco (CVX) initiated the strategy of developing mechanical earth models from acoustics dominated data volumes. The business driver was to link the G and G disciplines involved with prospect exploration and development with the engineering disciplines involved in well systems design. This strategy has culminated in CVX's capability to build Mechanical Earth Models (MEM) from the reservoir to surface, linking earth physical properties, i.e., rheology, to the geology, seismic geophysics and in situ stress character of the entire geologic section. MEMs are now being created during early project stages, to provide a phased approach to assess well systems design risk. Well planners now use MEM volumes for bit optimization and performance prediction, wellbore stability, sand prediction, fracture stimulation design, cuttings disposal design and seismic reservoir characterization for by-passed oil. The presentation will introduce acoustics based rock mechanics concepts, describe CVX's acoustics based rock property prediction technique, and present field application case histories for selected business units world-wide, including deepwater Gulf of Mexico, North Sea, the Arabian Gulf, offshore West Africa and Asia

123. 2004

Абросимова И. В.

Ноосфера сегодня: прогнозы и реалии/ И. В.

Абросимова// Успехи современного естествознания.- 2004.-№ 9.-С. 26-27.

124. 2004

Анциферова Л. В.

Концепции современного естествознания: конспект лекций/ Л. В. Анциферова.- Новосибирск: НГТУ, 2004.

125. 2004

Ахлибинский Б. В.

Концепции современного естествознания: учеб.пособие/ Б. В. Ахлибинский, А. Ф. Иванов.- СПб.: Изд-во СПбГТУ,2004.-69 с.

126. 2004

ALMA MATER:: Вестник высшей школы/ М-во общ. и проф. :сии; Евразийская ассоц. ун-ов; Ассоц. инж. образования; Рос. нников и предпринимателей; Рос. ун-т дружбы народов.

ячно - 2004г. N 8. –

Коростелева, Т. Зачем будущему математику **естествознание**? / Т. Коростелева. - С.56

127. 2004

Балуев В. А.

Концепции современного естествознания: курс лекций/ В. А. Балуев, С. А. Коробков.- Волгоград: Волгогр.науч. изд-во, 2004.- 108 с.

128. 2004

Баранов Г. В.

Концепции современного естествознания: Практикум/ Г. В. Баранов.- Омск: Фил.ВЗФИ, 2004.-184 с.

129. 2004

Т40945

Б43

Белкин, П. Н.

Концепции современного **естествознания** [Текст] : Учеб. пособие для вузов / П. Н.Белкин. - М. : Высшая школа, 2004. - 335 с.

130. 2004

Боровков В. П.

Функциональные элементы концепций современного естествознания: Учеб.-метод. пособие.- Самара: Науч.-техн. центр, 2004.- 77 с.

131. 2004

Бурдыкина Т. А.

Концепции современного естествознания: учеб. пособие.- Курск: КГТУ, 2004.- 262 с.

132. 2004

Виноградова М. Г.

Основные концепции естествознания: учеб. пособие/ М. Г. Виноградов, Ю. Г. Папулов, В. П. Левин.- 3-е изд., испр. и доп.- Тверь: Твер. Гос. ун-т, 2004.- 79 с.

133. 2004

Гайдамакин А. А.

Концепции современного естествознания: курс лекций/ А. А. Гайдамакин.- Омск: Омская акад. МВД РФ,

2004.- 179 с.

134. 2004

Горбачев В. В.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ В. В. Горбачев, В. М. Безденежных.- М.: Экономистъ, 2004.- 446 с.

135. 2004

Гусейханов М. К.

Концепции современного естествознания: Учебник/ М. К. Гусейханов, О. Р., О. Р. Раджабов.- М.: Дашков и К, 2004.- 690 с.

136. 2004

Дуничев В. М.

Цели ноосферных исследований в естествознании/ В. М. Дуничев// Успехи современного естествознания.- 2004.- № 9.- С. 39-40.

137. 2004

Идлис Г. М.

В поисках истины:(учеб. пособие к курсу «Концепции современного естествознания»)/ Г. М. Идлис.- М.: Агар, 2004.- 189 с.

138. 2004

Исаков А. Я.

Концепции современного естествознанияб учеб. пособие/ А. Я. Исаков.- Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамчатГТУ, 2004.-173 с.

139. 2004

Казарян В. П.

Точные науки, время и жизненный мир/ В. П. Казарян// Вестн. Московского гос. индустриального университета. Сер.:Гуманитар. науки.- 2004.- № 2.- С. 23-38.

140. 2004

Калашникова Н. П.

Концепции современного естествознанияб учеб. пособие/ Н. П. Калашникова.- Чита: ЧитГУ, 2004.- 151 с.

141. 2004

Канке В. А.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ В. А. Канке.- М.: Логос, 2004.-302 с.

142. 2004

T40869

K26

Карпенков, С. Х.

Концепции современного **естествознания** [Текст] : справ.: учеб. пособие для вузов / С. Х.Карпенков. - М. : Высшая школа, 2004. - 632 с.

143. 2004

T40787

K26

Карпенков, С. Х.

Концепции современного **естествознания** [Текст] : краткий курс: учеб. для вузов / С. Х.Карпенков. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : Высшая школа, 2004. - 446

144. 2004

Карцева Г. А.

Ритмы материи и Вселенной в естественнонаучной картине мира/ Г. А. Карцева, С. В. Семенов// Вестн. Тамбовского ун-та. Сер.: Гуманитар. науки.- 2004.- Вып. 2.- С. 93-100.

145. 2004

T40476

K65

Концепции современного **естествознания** [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Якимова [и др.]. - СПб. : ПГУПС, 2004. - 55 с

146. 2004

Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов 1-2 курсов заоч. отд-я фак. экономики, упр. и права/ сост. З. И. Еремина.- Саранск: Ковылкин. Район. Тип., 2004.- 95 с.

147. 2004

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ Под ред. А. С. Борщова.- Саратов: Науч. кн., 2004.- 239 с.

148. 2004

Концепции современного естествознания: Учеб.-метод. пособие/ сост. В. А. Скоробогатов, А. М. Судариков.- СПб.: ЛГУ, 2004.- 35 с.

149. 2004

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие.- 2-е изд., испр. и доп.- Омск: Изд-во Ом ГТУ, 2004.-184 с.

150. 2004

Косенко В. Л.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ В. Л. Косенко.- Великий Новгород: НовГУ, 2004.-83 с.

151. 2004

Кувшинов Ю. А.

Ноосферное мировоззрение как природопаритетное мышление/ Ю. А. Кувшинов// Успехи современного естествознания.- 2004.-№ 2.- С. 115-116.

152. 2004

Кузнецов Г. Ф.

Концепции современного естествознания: конспект лекций/ Г. Ф. Кузнецов, Д.Г. Клещев, В. В. Викторов.- Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 2004.- 94 с.

153. 2004

Лекторский В. А.

Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?// Вопр. философии.- 2004.- № 3.- С.44-49.

154. 2004

Липовко П.О.

Концепции современного естествознания: Учеб. для вузов/ Липовко П. О.- Ростова н/Д: Феникс, 2004.- 503 с.

155. 2004

Лихин А. Ф.

Концепции современного естествознания: Учебник/ А. Ф. Лихин.- М.: Проспект: Велби, 2004.-262 с.

156. 2004

Б.я7

Л72

Лозовский, Владимир Николаевич.

Концепции современного **естествознания [Текст] : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2004. - 224 с.**

157. 2004

Лотник С. В.

Концепции современного естествознания/ С. В. Лотник.- Уфа: Изд-во Башк.гос. аграр.ун-та, 2004.-396 с.

158. 2004

Макаров В. Н.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ В. Н. Макаров.- 2-е изд.- М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.-166 с.

159. 2004

Муха Т. П.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие по специальности «Финансы и кредит».- 2- е изд., перераб. и доп.- Волгоград: Изд-во ВАГС, 2004.-255 с.

160. 2004

Назаров В. И.

Идея «превращения» биосферы в ноосферу глазами биолога/ В. И. Назаров// Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отд. биол.- 2004.-Т. 109. вып. 3.-С. 3-8.

161. 2004

Никитенко В. А.

Концепции современного естествознания: Конспект лекций/ В. А. Никитенко, А. П. Прунцев.- М.: МИИТ, 2004.-208 с.

162. 2004

Пахтусов Б. К.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ Б. К. Пахтусов.- Новосибирск: СибАГС, 2004.-195 с.

163. 2004

Разумов В. И.

Категориальный аппарат в современном естествознании/ В. И. Разумов, В. П. Сизиков// Философия

науки.- 2004.-№ 1.- С.3-29.

164. 2004

Розен В. В.

Концепции современного естествознания: конспект лекций: учеб. пособие для вузов/ В. В. Розен.- М.: АЙРИСС ПРЕСС, 2004.- 231 с.

165. 2004

Романов В. П.

Концепции современного естествознания: курс лекций / В. П. Романов.- М.: МИТ, 2004.-272 с.

166. 2004

Рузавин Г. И.

Концепции современного естествознания: Курс лекций/ Г. И. Рузавин.- М.: Проект, 2004.-332 с.

167. 2004

Самченко В. Н.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ В. Н. Самченко.- Красноярск: ГУЦМИЗ, 2004.- 147 с.

168. 2004

Сверлова Л. И.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие.- Хабаровск:ХГАЭП, 2004.-255 с.

169. 2004

Сверлова Л. И.

Ритмы и циклы природной среды: концепции современного естествознания/ Л. И. Сверлова.- М.:Мегалион, 2004.-256 с.

170. 2004

Сенаторов В. Н.

Концепции современного естествознания: учеб. пособие/ В. Н. Сенаторов.- Иркутск: Иркут. Гос. ун-т, 2004.- 91 с.

171. 2004

Сказалова Н. Н.

Конспект лекций по дисциплине «концепции современного естествознания»: учебное пособие для экон. специальностей) / Н. Н. Сказалова.- Омск:

Изд-во ОмГАУ, 2004.-47

172. 2004
Скопин А. Ю.
Концепции современного естествознания: Учебник/ А. Ю. Скопин.- М.: Проспект: Велби, 2004.- 391 с.
173. 2004
Тимофеев С. С.
Основы современного естествознания и экологии/ С. С. Тимофеев, С. А. Медведев, Е. Ю. Ларионова.- Ростов н/Д:б Феникс, 2004.- 382 с.
174. 2004
Т40875
Т82
Тулинов, В. Ф.
Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. для вузов / В. Ф.Тулинов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 416 с
175. 2004
Факультет естествознания в современной науке/ О. П. Акаев, А. А. Барышев, В. Н. Бондаренко и др.// Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова.- 2004.-и№ 4.- С. –13.
176. 2004
Философия современного естествознания: учеб. пособие для вузов/ под ред. С. А. Лебедева.- М.: ГРАНД: Фаир пресс, 2004.- 302 с.
177. 2004
Штабнова В. Л.
Концепции современного естествознания: учеб. пособие/ В. Л. Штабнова.- Омск: ОГИС, 2004.-115 с.
178. 2004
Эйдельман М. С.
Аксиоматика природы, или Новые основания науки – начала реализма и миропонимания/ М. С. Эйдельман.-10-е изд., доп..- СПб.: Эйдельман, 2004.- 52 с.
179. 2004
Экзамен по курсу « Концепции современного

естествознания»/ Ю. А. Чипак, Д. А. Борисов, Н. С. Попова, Е. В. Сарафанова; под ред. Т. В. Максеевой.- М.: Приор-издат: Книга сервис, печ.2004.-112 с.

180. 2004

Юрьев В. А.

Концепции современного естествознания: курс лекций для вузов по специальности «Стандартизация, сертификация и метрология»/ В. А. Юрьев.- Воронеж: ВГТУ, 2004.- 154 с.

181. 2004

Introductory Science and Mathematics Education for 21st-Century Biologists

Bialek, William (Department of Molecular Biology, Princeton University); Botstein, David Source: *Science*, v 303, n 5659, Feb 6, 2004, p 788-790

Abstract: Galileo wrote that "the book of nature is written in the language of mathematics"; his quantitative approach to understanding the natural world arguably marks the beginning of modern science. Nearly 400 years later, the fragmented teaching of science in our universities still leaves biology outside the quantitative and mathematical culture that has come to define the physical sciences and engineering. This strikes us as particularly inopportune at a time when opportunities for quantitative thinking about biological systems are exploding. We propose that a way out of this dilemma is a unified introductory science curriculum that fully incorporates mathematics and quantitative thinking

182. 2004

Ecomaterials in the context of material science and industrial ecology

Wang, Hongtao (College of Material Science and Engineering, Sichuan University); Xiao, Dingquan Source: *Xiyou Jinshu Cailiao Yu Gongcheng/Rare Metal Materials and Engineering*, v 33, n SUPPL. 2, December, 2004, p 7-9

Abstract: Three key aspects of the concept of ecomaterials were discussed in the context of material science and industrial ecology. Based on a conceptual framework of industrial ecology (IE), the role of ecomaterials in the tide of sustainable development was determined as a technical operational tool. The discussion about the scope of ecomaterials showed the different standpoints of material science and IE's, which perhaps is the

key to the argument about the concept of ecomaterials. Finally, the kernel of ecomaterials was briefly discussed and a generic guideline for ecomaterial design was proposed

183. 2004

Developing Earth system science knowledge to manage Earth's natural resources

King, Roger L. (Dept. of Electrical and Comp. Eng., Mississippi State University); Birk, Ronald J. Source: *Computing in Science and Engineering*, v 6, n 1, January/February, 2004, p 45-51

Abstract: Studies report the inherent difficulties associated with funding the growth in the Earth's physical infrastructure to keep up with the population expansion. Though, the challenge is to establish an approach based on the capacity of Earth science information to support decision makers in establishing policies and management solutions to better utilize Earth's resources for the global society's good. A component of the challenge is to develop an Earth resources management infrastructure.

184. 2004

Forming of specialist's science-technics worldoutlook: Discipline "concepts of modern natural sciences, technics and technologies"

Nelin, Yevgeniy (Natl. Tech. University of Ukraine, Kyiv Politechnic Institute) Source: *Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science. Proceedings of the International Conference TCSET'2004, Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science. Proceedings of the International Conference TCSET'2004,* 2004, p 623-624

Abstract: General requirements to higher education are considered. The notion "specialist's science-technics worldoutlook" is introduced. Structure of the specialist's science-technics worldoutlook and its forming are considered. The discipline "Concepts of modern natural sciences, technics and technologies" is suggested. Tentative education program of the general part of discipline and its special part for speciality "Production of electronic apparatus" are brought

185. 2004

Remote experiments, re-versioning and re-thinking science learning

Scanlon, Eileen (Institute of Educational Technology, Open

University, Walton Hall); Colwell, Chetz; Cooper, Martyn; Di Paolo, Terry Source: *Computers and Education*, v 43, n 1-2 SPEC ISS., August/September, 2004, p 153-163
Abstract: Science and engineering students' involvement in practical work contributes to the development of their understanding of the concepts and processes of science. The Practical Experimentation by Accessible Remote Learning (PEARL) project aimed to develop a system to enable students to conduct real-world experiments at a distance using a computer. We explored methods of extending the flexibility of laboratory teaching in terms of time and location, and of meeting the requirements of students with special needs. This involved the development of remote experiments at four Universities. This paper uses one of the four experiments, spectroscopy for introductory science in a distance learning setting, to illustrate the process of developing remote experiments. We describe the evaluation work leading to refinement of the design, and an assessment of the learning experience for students. This paper presents the findings of the validation phases of the project which have established the feasibility of the remote experiment approach. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved

186. 2004

Polynomiography and applications in art, education, and science Kalantari, Bahman (Department of Computer Science, Rutgers University) Source: *Computers and Graphics (Pergamon)*, v 28, n 3, June, 2004, p 417-430
Abstract: Polynomiography is the art and science of visualizing approximation of the zeros of complex polynomials. Informally speaking, polynomiography allows one to create colorful images of polynomials. These images can subsequently be re-colored in many ways, using one's own creativity and artistry. Polynomiography has tremendous applications in the visual arts, education, and science. The paper describes some of those applications. Artistically, polynomiography can be used to create quite a diverse set of images reminiscent of the intricate patterning of carpets and elegant fabrics, abstract expressionist and minimalist art, and even images that resemble cartoon characters. Educationally, polynomiography can be used to teach mathematical concepts, theorems, and algorithms, e.g., the algebra and geometry of complex numbers, the notions of convergence and continuity, geometric constructs such as Voronoi regions, and modern notions such as fractals.

Scientifically, polynomiography provides not only a tool for viewing polynomials, present in virtually every branch of science, but also a tool to discover new theorems.

187. 2004

Internships in Public Science Education: A model for informal science education

Gimm, J. Aura; Payne, Amy C.; Zenner, Greta M.; Crone, Wendy C. Source: *ASEE Annual Conference Proceedings, ASEE 2004 Annual Conference and Exposition, "Engineering Education Researchs New Heights"*, 2004, p 8223-8231

Abstract: The NSF-funded Internships in Public Science Education (IPSE) program at the University of Wisconsin-Madison (UW) provides a unique opportunity for undergraduate and graduate students with diverse academic backgrounds to experience learning and teaching science specifically in the field of nanotechnology - to the general public and middle-school students. The program is a collaboration with Discovery World Museum of Milwaukee, Wisconsin, which provides expertise in public science education, access to local science teachers, and opportunities to test materials with a live audience. Since the program began nearly three years ago, UW IPSE interns have created a number of classroom activities ranging from understanding the scale of a nanometer, to experimenting with liquid crystal sensors, to critically examining the societal implications of nanotechnology. The program focuses on both the development of activity modules and the professional development of the interns. During activity development, intern teams learn about nanotechnology, gather background information, brainstorm ideas, present and receive feedback on their ideas, conduct experiments, build hands-on models, and create instructional materials to explain nanotechnology and related science concepts. During professional development, interns learn about creating classroom activities, techniques for presenting to non-technical audiences, and strategies for assessing their materials; and work on their skills in teamwork, project design, leadership, and science communication. In addition to visiting middle-school classrooms, interns participate in on- and off-campus informal science education events where they present to wider audiences ranging from science teachers, to members of the adult lay public, to groups of middle-school-age children. In this paper, we discuss the development, implementation, and assessment of the UW-Madison IPSE program

188. 2003
Алексеев С. И.
Концепции современного естествознания: Рук.по изучению, учеб. пособие и практикум/ С. И. Алексеев.- М.: МЭСИ, 2003.-25 с.
189. 2003
Бортников С. П.
Концепции современного естествознания: Учеб.-метод. комплекс/ С. П. Бортников.- Ульяновск: Ул.ГТУ, 2003.- 141 с.
190. 2003
Браже Р. А.
Концепции современного естествознания: материалы к семинар. Занятиям/ Р. А. Браже, Р. М. Мефтахутдинов.- Ульяновск: Ул.ГТУ, 2003.-126 с.
191. 2003
Вопросы математики и естествознания: Сб. науч. тр./ Отв. Ред. Ф.Н. Рянский, Х. Ф. Азизов.- Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Пед. Ин-та, 2003.- 181 с.
192. 2003
Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал Комитета по высшей школе Министерства Науки, высшей школы и технической политики РФ/ М-во образования РФ. - М. : МГУП, 1991 - .
- Выходит раз в два месяца
2003г. N 6
Лазарев, В. Концепции современного **естествознания** философское осмысление / В. Лазарев. - С.164
193. 2003
Гладилин А. Н.
Концепции современного естествознания: философский аспект: Лекция/ А. П. Гладилин.- М.: РЗИТЛП, 2003.- 40 с.
194. 2003
Горбачев В. В.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для вузов/ В. В. Горбачев.- М.: Оникс21 в.: Мир и образование, 2003.- 590 с.

195. 2003
Т39694
Г68
Горелов, Анатолий Алексеевич.
Концепции современного **естествознания** [Текст] :
учеб. пособие / А. А. Горелов. - М. : Центр, 2003
196. 2003
Горохов В. Г.
Концепции современного естествознания: Учеб.
пособие: (По экон. и техн. специальностям) / В. Г. Горохов.-
М.: ИНФРА-М, 2003.-411 с.
197. 2003
Грядовой Д. И.
Концепции современного естествознания: Структурир.
Учеб./ Д. И. Грядовой.- М.: ЮНИТИ-Дана: Единство, 2003.-
239 с.
198. 2003
Т40688
Г91
Грушевицкая, Т. Г.
Концепции современного **естествознания** [Текст] :
учеб. пособие для гуманитар. вызов / Т. Г. Грушевицкая, А.
П. Садохин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 670 с.
199. 2003
Т40198
Д79
Дубнищева, Татьяна Яковлевна.
Концепции современного **естествознания** [Текст] :
учеб. пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. - 5-е изд., перераб.
и доп. - М. : Academia, 2003. - 607 с
200. 2003
Естествознание. Экономика. Управление. Актуальные
проблемы современного естествознания: Межвуз. сб. науч.
работ, посвящ. Памяти А. И. Федорова: Спец. Выпуск.-
Самара: СГАУ, 2003.- 37 с.
201. 2003
Зеличенко В. М.

Интегрирующие смыслы современного естествознания/ В. М. Зеличенко, А. А. Борщевский// Успехи соврем. Естествознания.- 2003.- № 3,- с. 98.

202. 2003

Зобова М. Р.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ М. Р. Зобова.- СПб.:СПбГУТ, 2003.-54 с

203. 2003

Золотков В. Д.

Концепции современного естествознания: Курс лекций/ В. Д. Золотков, Г. М. Лочин.- 2-е изд., перераб. и доп.- Саранск: СКИ, 2003.-139 с.

204. 2003

Ильясова Т. В.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов педвузов/ Т. В. Ильясова.- 2-е изд., испр. и доп.- Оренбург: Изд-во Оренбург. Гос. пед. Ун-та, 2003.- 419 с.

205. 2003

История науки и техники [Текст]. - М. : Научтехлитиздат. - Выходит ежемесячно

2003г. N 6

Грунмах, Л. Силы природы / Л. Грунмах, Е. Розенбоом. - С.60-64

206. 2003

Карпенков С. Х.

Концепции современного естествознания/ С. Х. Карпенков.- 6-е изд., перераб. и доп..- М.: Высш. шк., 2003.- 487 с.

207. 2003

Концепции современного естествознания: Учеб.-метод. пособие/ Сост. Ю. М. Наследников и др.- Ростов н/Д.: ДГТУ. 2003.-82 с.

208. 2003

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие: (В 2ч.)/ Под ред. А. С. Борщова.- Саратов: СГТУ, 2003.

209. 2003
Концепции современного естествознания: Учеб. для вузов/
В.Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. Ф. Голубь и др.- 3-е
изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-Дана, 2003.-317 с.
210. 2003
Концепции современного естествознания: философское
осмысление: Учеб. для гуманит. фак. и системы доп.
образования.- М.: МГУ, Владикавказ.- 2003.- 327 с.
211. 2003
Концепции современного естествознания: Учеб.- метод.
пособие./ сост. Бабкина С. В.- Комсомольск- на – Амуре:
Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. Ун-та, 2003.- 84 с.
212. 2003
Концепции современного естествознания: Учеб.-метод.
комплекс.- М.: РГТУ, 2003.-79 с.
213. 2003
Концепции современного естествознания:(Учеб. пособие
для гуманитар. и экон. специальностей/ М. И. Баскаков и
др.); Под общ. Ред. С. И. Самыгина.- 4-е изд., перераб.и доп..-
Ростов н/Дону: Феникс, 2003.- 447 с.
214. 2003
Корчак М. Д.
Концепции современного естествознания: Учеб.-метод.
пособие/ М. Д. Корчак.- Электросталь: ЭПИ, 2003.-36 с.
215. 2003
Кукк В. А.
Концепции современного естествознания: Учеб.
пособие/ В. А. Кукк, С. В. Сергеев, Б. А. Решетников.-
Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. Гос. ун-та, 2003.- 218 с.
216. 2003
Мартынов В. А.
Космо-гео-био-социогенез/ В. А. Мартынов// Вестн.
Тамбовского университета. Сер.: Естеств. И тех. Науки.-
2003.- Т. 8, вып.5.- С. 887-890.
217. 2003
Мастушкин М. Ю.

Концепции современного естествознания: Учеб.-метод. пособие, М. Ю. Мастушкин.- М.: МГИМО(У), 2003.- 270 с.

218. 2003

Медведев М. М.

Естественные исследования: Сб. работ/ М. М. Медведев.- М.: Компания «Спутник+», 2003.- 112 с.

219. 2003

Миронов А. В.

Концепции современного естествознания: математика, физика, астрономия, химия, науки о Земле, биология, человек, синергетика: Учеб. пособие для юрид. вузов/ А. В. Миронов.- М.:Акад. Правовой ун-т: МЗ-пресс, 2003.-204 с.

220. 2003

Нуруллин Р. А.

Концепции современного естествознания: Текст лекций/ Р. А. Нуруллин.- Казань: Изд-во Казан.гос.технол. ун-та, 2003.- 30 с.

221. 2003

Найдыш В. М.

Концепции современного естествознания: (Учеб. пособие для вузов по гуманитар. Специальностям) / В. М. Найдыш.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М.: Инфра-М, 2003.- 619 с.

222. 2003

Поляков В. А.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ В. А. Поляков.- Краснодар: Ин-т им. Росинского, 2003.- 237 с.

223.

2003

T40937

P25

Рау В. Г.

Общее естествознание и его концепции : Учеб. пособие для педагог. вузов и колледжей / В. Г. Рау. - М. : Высшая школа, 2003. - 192 с.

224. 2003
Рау В. Г.
Общее естествознание и его концепции/ В. Г. Рау.- М.:
Высш. шк., 2003.-192 с.
225. 2003
Рыбаков Г. М.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/
Рыбаков Г. М..- М.: МГИУ, 2003.- 238 с.
226. 2003
Сазонова З. С.
Концепции современного естествознания: Учеб.
пособие/ З. С. Сазонова, Т. М. Ткачева, Н. В. Четкина.- М.:
МАДИ (ГТУ), 2003.- 148 с.
227. 2003
Сверлова Л. И.
Ритмы и циклы природной среды: концепции
современного естествознания/ Л. И. Сверлова.- Хабаровск:
ДВГМУ, 2003.-230 с.
228. 2003
Сверлова Л. И.
Концепции современного естествознания: Учеб.
пособие/ Л. И. Сверлова.- Хабаровск: ДГВМУ, 2003.- 290 с.
229. 2003
Скопин А. Ю.
Концепции современного естествознания: Учебник/
А. Ю. Скопин.- М.: Проспект: Велби, 2003.- 391 с.
230. 2003
Слинкин С. В.
Основы естествознания: (Учеб. пособие)/ С. В.
Слинкин, Э. Ф. Садыков.- Тобольск: ТГПИ, 2003.- 159 с.
231. 2003
Солопов Е. Ф.
Концепции современного естествознания:(Для
гуманит. спец.)/ Е. Ф. Соколов.- М.: ВЛАДОС. 2003.- 231 с.
232. 2003
Трегуб И. В.

Концепции современного естествознания: Учеб.-метод. пособие/ И. В. Трегуб.- М.: Изд-во Моск. Гос. ун-та леса.- 2003.

233. 2003

Удалова И. Н.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ И. Н. Удалова.- Кемерово: КемГУ, 2003.-101 с.

234. 2003

Ферару Г. С.

Концепции современного естествознания: Курс лекций/ Г. С. Ферару.- Архангельск: ПГУ, 2003.- 106 с.

235. 2003

Эйдельман М. С.

Аксиоматика природы, или Новые основания наука/ М. С. Эйдельман.- 9-е изд., перераб.- СПб.: Эйдельман, 2003.- 148 с.

236. 2003

Science and nature share citation honours

Gwynne, Peter Source: *Physics World*, v 16, n 6, June, 2003, p 11

Abstract: The citation honours to the physics and astronomy papers published in the journals 'Science' and 'Nature' are discussed. Physics papers published in Science have received 77 citations between January 1992 and December 2002, while those published in Nature have received 70 citation honours. In space physics, Nature has got 48 citations while Science has got 32 citations

237. 2003

Geek party tricks: Learning science and engineering through hands-on activities

Smith, Amy; Muller, Eric Source: *Proceedings - Frontiers in Education Conference*, v 1, 2003, p T2H1

Abstract: Simple hands-on activities and demonstrations which promote in-depth understanding of basic physics and engineering concepts are presented. The tricks use commonly available materials and show interesting phenomena that appear to defy logical explanation. The tricks illustrate concepts of free body diagrams, stresses, polarity of water, and elastic moduli of materials. Tricks developed by the staff of the San Francisco Exploratorium as part of their teacher outreach program are

also illustrated

238. 2002
Альтшулер Е. Ю.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие по базовому курсу для студентов гуманитар. специальностей/ Е. Ю. Альтшулер, Р. В. Маслов, С. П. Позднева.- Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та. 2002.-183 с.
239. 2002
Беляев Е. И.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ Е. И. Беляев.- Саратов:ПАГС, 2002.- 70 с.
240. 2002
Биониология, связь с другими парадигмами естествознания: межвуз. сб.науч. тр.- Тюмень: Нефтегазовый ун-т, 2002.- 212 с.
241. 2002
Виноградов М. Г.
Основные концепции естествознания: Учеб. пособие/ М. Г. Виноградова, Ю. Г. Папулов, В. П. Левин.- 2-е изд., доп.- Тверь: ТвГУ, 2002.- 62 с.
242. 2002
Воскобойников А. Э.
Концепции современного естествознания: Комплекс учеб.- метод. материалов для студентов-гуманитариев/ А. Э. Воскобойников.- М.: Изд-во МНЭПУ, 2002.- 84 с.
243. 2002
Газизова Х. А.
Концепции современного естествознания: Экстерн-пособие/ Х. А. Газизова.- Уфа: Вост. Ун-т, 2002.-80 с.
244. 2002
Гвоздкова И. А.
Химические и биологические концепции естествознания: Учеб. пособие/ И. А. Гвоздкова, Р. К. Горбатова, С. Х. Карпенков.- М.: ГУУ, 2002.-104 с.
245. 2002
Горелов А. А.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ А. А. Горелов.- М.: Центр, 2002.-206 с.

246. 2002

Гузевич С. Н.

Второй шаг к физической математике, или Геометрия пространства/ С. Н. Гузевич// Рос. геофиз. Журн.- 2002.- № 29/30.- С. 79-84.

247. 2002

Дягилев Ф. М.

Основные концепции и принципы естествознания: Учеб. пособие/ Ф. М. Дягилев, В. Ф. Дягилев.- Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Пед. Ин-та, 2002.- 255 с.

248. 2002

Еремина З. И.

Концепции современного естествознания: учеб.-метод. пособие/ З. И. Еремина.- Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2002.- 30 с.

249. 2002

Жигалов Ю. И.

Концепции современного естествознания: Учеб.-метод. пособие для вузов/ Ю. И. Жигалов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Гелиос АРВ, 2002.- 271 с.

250. 2002

Захаров В. Д.

Истина в науках о природе/ В. Д. Захаров// Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Философия.- 2002.- № 3.- С. 86-117.

251. 2002

История науки и техники [Текст]. - М. : Научтехлитиздат. - Выходит ежемесячно

2002г. N 10

Келле, В. Ж. Социальная история естествознания и техники. Методологические проблемы / В. Ж. Келле. - С.40-44

252. 2002

Ивашкова З. А.

Концепции современного естествознания: Конспект лекций/ З. А. Ивашкова.- Челябинск: Изд-во Юж.- Урал.

Гос. ун-та, 2002.-88 с.

253. 2002

Каменев А. С.

Концепции современного естествознания: программа курса и метод. рекомендации учеб. пособие.-М.: МГПУ, 2002.-285 с.

254. 2002

Канке В. А.

Концепции современного естествознания: Учеб. для студентов вузов/ В. А. Канке.- 2-е изд., исп.- М.: Логос, 2002. - 366 с.

255. 2002

Т39708

К26

Карпенков, Степан Харланович.

Концепции современного **естествознания** [Текст] : учебник для вузов / С. Х. Карпенков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2002.

256. 2002

Коненков Н. В.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов/ Н. В. Коненков, А. Н. Корольков, В. А. Степанов.- Рязань: РГПУ, 2002.-264 с.

257. 2002

Б.я7

К 65

Концепции современного **естествознания** : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; ред. : В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 303 с

258. 2002

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ под ред. В. А. Маргулиса.- Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2002.-92 с.

259. 2002
Концепции современного естествознания: Хрестоматия для студентов всех специальностей/ А. С. Борщов, Д. И. Заров, В. М. Собинов, И. А. Абросимова.- Саратов: СГТУ, 2002.-83 с.
260. 2002
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие: (Для вузов по спец. «Соц. работа».- Омск: Ом ГТУ, 2002.-80 с.
261. 2002
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие.- М.: МГЛУ, 2002.-99 с.
262. 2002
Концепции современного естествознания/ Под общ. ред. С. И. Самыгина.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.-344 с.
263. 2002
**Кропотова Л. А.
Естествознание- основа формирования научной картины мира/ Л. А. Кропотова.- Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002.-41 с.**
264. 2002
**Ледванов М. Ю.
Российская академия естествознания/ М. Ю. Ледванов// Успехи соврем. Естествознания.- 2002.- № 1.- С. 5-25.**
265. 2002
**Масленникова И. С.
Концепции современного естествознания: Учебник / И. С. Масленникова, А. М. Дыбов, Т. А. Шапошников.- СПб.: СПбГИУ, 2002.- 282 с.**
266. 2002
Методические рекомендации по изучению курса «Концепции современного естествознания»/ Сост. В. М. Найдыш.- М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2002.-23 с.
267. 2002
**Найдыш В. М.
Концепции современного естествознания: (Учеб.**

пособие для вузов по гуманитар. Специальностям) / В. М. Найдыш.- М.: Гардарики, 2002.- 475 с.

268. 2002

Логвинов В. В.

Концепции современного естествознания: (Учеб. пособие по экон. специальностям)/ В. В. Логвинов.- М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2002.- 192 с.

269. 2002

Найдыш В. М.

Познание природы: история современности: Тексты лекций и метод. материалы по курсу «Концепции современного естествознания» / В. М. Найдыш, Е. Н. Гнатик.- М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2002.-274 с.

270. 2002

Никитинко В. А.

Концепции современного естествознания: Конспект лекций/ В. А. Никитенко, А. П. Прунцев.- М.:ЮИ МИИТа, 2002.-208 с.

271. 2002

Основные концепции современного естествознания: Учеб.-метод. пособие/ Сост. Хасбулатов А. М. И др.).- Махачкала: ДГУ, 2002.- 35 с.

272. 2002

Пластинин В. В.

Концепции современного естествознания: Конспект лекций/ В. В. Пластинин.- Омск: ОГИС, 2002.- 21 с.

273. 2002

Савченко В. Н.

Курс концепций современного естествознания/ В. Н. Савченко, В. П. Смагин.- Владивосток: Изд-во Владивосток. гос. ун-та экономики и сервиса, 2002.- 295 с.

274. 2002

Сверлова Л. И.

Концепции современного естествознания/ Л. И. Сверлова.- Хабаровск: ДВГМУ, 2002.-224 с.

275. 2002

Свешников В. Г.

Концепции современного естествознания: Метод. материалы для самостоят. работы/ В. Г. Свешников.- СПб.: Изд-во РГПУ, 2002.- 46 с.

276. 2002

Свиридов В. В.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для вузов по соц.-гуманитарным специальностям / В. В. Свиридов.- Воронеж: ИММИФ, 2002.- 304 с.

277. 2002

**Технические и естественные науки: проблемы, теория, практика: Сб. науч. тр.- Саранск: МГУ
Вып.3. -2002.- 139 с.**

278. 2002

Тихонов А. И.

Концепции современного естествознания: Метод. пособие/ А. И. Тихонов.- Иваново: ИГУ, 2002.-67 с.

279. 2002

Т39348

Т61

Торосян, В. Г.

Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Г.Торосян. - М. : Высшая школа, 2002. - 208 с.

280. 2002

Фесенко Б. И.

Концепции современного естествознания: Физика и астрономия/ Б. И. Фесенко.- 2е изд., перераб. и доп.- Псков: ПГПИ, 2002.- 103 с.

281. 2002

Химический дизайн: Метаязыки в науке и концепции естествознания: Сборник.- Новосибирск, 2002.-108 с.

282. 2002

Хорошавина С. Г.

Концепции современного естествознания: Курс лекций/ С. Г. Хорошавина.- Ростов н/Дону, 2002.-478 с.

283. 2002
Черепанов К. А.
Концепции современного естествознания: Конспект лекций/ К. А. Черепанов, В. К. Черепанов.- Новокузнецк: НФИ Кем ГУ, 2002.-103 с.
284. 2002
Чирцов А. С.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ А. С. Чирцов.- СПб.: Бельведер, 2002.- 277 с.
285. 2002
Шлекин С. И.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов Инженер.-экон. ин-та.- М.: МИИТ, 2002.- 245 с.
286. 2002
Words, science, and the state of evolution
Krauss, Lawrence M. (Physics Department, Case Western Reserve University) Source: *Chronicle of Higher Education*, v 49, n 14 SEC.2, Nov 29, 2002, p B20
Abstract: A nationwide attack on science teaching was discussed. The evolution was central to modern biology. If the current language about evolution remained in the final Ohio standards, the wedge strategy may succeed a year ahead of schedule. The seductiveness of the wedge strategy was that it seemed to be based on an appeal to fairness, which resonated particularly well in the United States.
287. 2002
The real world of modern science, medicine, and qigong
Tiller, William A. Source: *Bulletin of Science, Technology and Society*, v 22, n 5 SPEC., October, 2002, p 352-361
Abstract: Humankind is concerned with scientific enquiry because humans want to understand the milieu in which they find themselves. They want to engineer and reliably control or cooperatively modulate as much of the environment as possible to sustain, enrich, and propagate their lives. Following this path, the goal of science is to gain a reliable description of all natural phenomena so as to allow accurate prediction (within appropriate limits) of nature's behavior as a function of an ever-changing environment. As such, science is incapable of providing us with absolute truth. Rather, it provides relative knowledge,

internally self-consistent knowledge, about the relationships between different phenomena and between different things. The goal of engineering, on the other hand, is to build on this fundamental understanding to generate new materials, devices, structures, attitudes, moralities, philosophies, and so on, for producing tangible order, harnessing the latent potential in nature's phenomena and expanding human capabilities in an ever-changing environment. In this context, medicine is to human biology as engineering is to physical science. As each of us rides the "river of life," the great consciousness adventure, we perceive events occurring around us, but more often than not, we do not perceive the total information content inherent in those events nor the true reality of those events. The latter point is so because what we take as the reality of an observation is actually a convolution between (1) what our sensory system actually senses and (2) our mindset or belief structure that filters and/or selectively amplifies segments of the basic gathered data stream. Further, only what we call the five physical senses are well-developed and integrated in our overall sensory system, so only a portion of the total available data becomes our basic internal data stream. We are thus always making personal observations through the distorting and spectrally-limited lens of our mindsets, and we have no way at present to perform a deconvolution and perceive the pure information inherent in our basic input data stream. By using designed instruments to access information patterns in nature, we gain a more objective perspective of these events. However, we must always remember that these instruments were designed on the basis of the logic of our average cognitive development and therefore probably also have only a limited access to the total information spectrum for these events occurring in nature. In particular, these instruments only respond to positive energies. Over the course of the past four to five centuries, we have learned how to conduct true scientific investigations, first under the rubric of classical mechanics and, more recently, quantum mechanics. Let us now look a little more deeply to see what this means.

288. 2002

Modern scientific methods and their potential in wastewater science and technology

Wilderer, P.A. (Inst. of W. Qual. Contr./Waste Mgmt., Technical University of Munich); Bungartz, H.-J.; Lemmer, H.; Wagner, M.; Keller, J.; Wuertz, S. Source: *Water Research*, v 36, n 2, 2002, p 370-393

Abstract: Application of novel analytical and investigative methods such as fluorescence in situ hybridization, confocal laser scanning microscopy (CLSM), microelectrodes and advanced numerical simulation has led to new insights into micro- and macroscopic processes in bioreactors. However, the question is still open whether or not these new findings and the subsequent gain of knowledge are of significant practical relevance and if so, where and how. To find suitable answers it is necessary for engineers to know what can be expected by applying these modern analytical tools. Similarly, scientists could benefit significantly from an intensive dialogue with engineers in order to find out about practical problems and conditions existing in wastewater treatment systems. In this paper, an attempt is made to help bridge the gap between science and engineering in biological wastewater treatment. We provide an overview of recently developed methods in microbiology and in mathematical modeling and numerical simulation. A questionnaire is presented which may help generate a platform from which further technical and scientific developments can be accomplished. Both the paper and the questionnaire are aimed at encouraging scientists and engineers to enter into an intensive, mutually beneficial dialogue. © 2002 Elsevier Science Ltd. All rights reserved

289. 2002

The role of surface science in bioengineered materials

Tirrell, Matthew (Office of the Dean of Engineering, College of Engineering, Univ. of California at Santa Barbara); Kokkoli, Efrosini; Biesalski, Markus Source: *Surface Science*, v 500, n 1-3, Mar 10, 2002, p 61-83

Abstract: Materials employed in biomedical technology are increasingly being designed to have specific, desirable biological interactions with their surroundings, rather than the older common practice of trying to adapt traditional materials to biomedical applications. Moreover, materials scientists are also increasingly deriving new lessons from naturally occurring materials (from mollusk shells to soft animal tissue) about useful composition-structure property relationships that might be mimicked with synthetic materials. Together, these two areas of effort constitute what we may call bioengineered materials. It is possible to set down a reasonably thorough set of characteristics that bioengineered materials have in common. Among these characteristics we discuss the following: self-assembly, bioengineered materials often rely on information content built

into structural molecules to determine the order and organization of the material; hierarchical structure, in most bioengineered materials several different length scales of structure are essential and are formed spontaneously and simultaneously via self-assembly; precision synthesis, fundamental to biological material structures is the idea of macromolecules constructed in a precise manner; templating, ordered structures in bioengineered materials are often propagated from one element or set of instructions, to another; specific and non-specific interactions, the forces involved in holding biomaterials structures together. In the future, a carefully selected combination of this set of characteristics will enable us to bioengineer surfaces that are capable to direct and control a desired biological response. Eventually, such bioengineered surfaces will become important tools to comprehend and analyze how materials interact in nature.

290. 2002

Promoting preservice chemistry teachers' understanding about the nature of science through history

Lin, Huann-Shyang (Department of Chemistry, College of Science, Natl. Kaohsiung Normal University); Chen, Chung-Chih Source: *Journal of Research in Science Teaching*, v 39, n 9, November, 2002, p 773-792

Abstract: The purpose of this quasi-experimental study was to document the benefits of teaching chemistry through history. The experimental group consisted of seniors enrolled in a teacher preparation program in which they learned how to teach chemistry through the history of science. Their understanding of the nature of science was compared with that of a control group, which consisted of juniors in the same department. The results of the analysis of covariance revealed that the experimental group outperformed the control group on an instrument documenting respondents' understanding of the nature of science. Additional frequency analysis and interview data indicated that the experimental group students had a better understanding of the nature of creativity, the theory-based nature of scientific observations, and the functions of theories. In the pretreatment interviews, students in the experimental group based their explanations concerning the nature of science primarily on their intuition. In the posttreatment interview, however, they were able to explain their beliefs by using scientists' arguments or hypotheses as examples. This result indicates that the experimental group's understanding about the nature of science

was enhanced by learning to teach through the history of science

291. 2002

Views of nature of science questionnaire: Toward valid and meaningful assessment of learners' conceptions of nature of science

Lederman, Norm G. (College of Education, Univ. Illinois at Urbana-Champaign); Abd-El-Khalick, Fouad; Bell, Randy L.; Schwartz, Renee S. Source: *Journal of Research in Science Teaching*, v 39, n 6, August, 2002, p 497-521

Abstract: Helping students develop informed views of nature of science (NOS) has been and continues to be a central goal for kindergarten through Grade 12 (K-12) science education. Since the early 1960s, major efforts have been undertaken to enhance K-12 students and science teachers' NOS views. However, the crucial component of assessing learners' NOS views remains an issue in research on NOS. This article aims to (a) trace the development of a new open-ended instrument, the Views of Nature of Science Questionnaire (VNOS), which in conjunction with individual interviews aims to provide meaningful assessments of learners' NOS views; (b) outline the NOS framework that underlies the development of the VNOS; (c) present evidence regarding the validity of the VNOS; (d) elucidate the use of the VNOS and associated interviews, and the range of NOS aspects that it aims to assess; and (e) discuss the usefulness of rich descriptive NOS profiles that the VNOS provides in research related to teaching and learning about NOS. The VNOS comes in response to some calls within the science education community to go back to developing standardized forced-choice paper and pencil NOS assessment instruments designed for mass administrations to large samples. We believe that these calls ignore much of what was learned from research on teaching and learning about NOS over the past 30 years. The present state of this line of research necessitates a focus on individual classroom interventions aimed at enhancing learners' NOS views, rather than on mass assessments aimed at describing or evaluating students' beliefs

292. 2002

Learning to teach science for all in the elementary grades: What do preservice teachers bring?

Howes, Elaine V. (Dept. of Math., Sci., and Technol., Teachers College, Columbia University) Source: *Journal of Research in Science Teaching*, v 39, n 9, November, 2002, p 845-869

Abstract: Implicit in the goal of recent reforms is the question:

What does it mean to prepare teachers to teach "science for all"? Through a teacher research study, I have encountered characteristics that may assist prospective elementary teachers in developing effective, inclusive science instruction. In describe these strengths, link them to requirements for teaching, and suggest how science teacher educators might draw on the strengths of their own students to support teaching practices aimed at universal scientific literacy. My conceptual framework is constructed from scholarship concerning best practice in elementary science education, as well as that which describes the dispositions of successful teachers of diverse learners. This study is based on a model of teacher research framed by the concept of "research as praxis" and phenomenological research methodology. The findings describe the research participants' strengths thematically as propensity for inquiry, attention to children, and awareness of school/society relationships. I view these as potentially productive aspects of knowledge and dispositions about science and about children that I could draw on to further students' development as elementary science teachers

293. 2001

Акимов О. Е.

Естествознание: Курс лекций: (Учеб. пособие для вузов)/ О. Е. Акимов.- М.: Юнити-Дана, 2001.- 639 с.

294. 2001

Аксенова М. Д.

Опыт энциклопедической реализации базовых идей фундаментального естественнонаучного образования/ М. Д. Аксенова, В. И. Санюк// Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Фундам. естественнонауч. образование.- 2001.-№ 6.- С. 37-50.

295. 2001

Бабушкин А. Н.

Современные концепции естествознания: Лекции по курсу/ А. Н. Бабушкин.-СПб.: Лань, 2000.-203 с.

296. 2001

Гуляев С. А.

Основы естествознания: Учеб. пособие для вузов по гуманитар. Направлениям и специальностям/ С. А. Гуляев, В. М. Жуковский, С. В. Комов.-3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: УралЭкоЦентр, 2001.-540 с.

297. 2001
Гринкруг М. С.
Концепции современного естествознания: (Учеб. пособие)/ М. С. Гринкруг, Т. Х. Янько- Комсомольск-на-Амуре: КНАГТУ, 2001.-61 с.
298. 2001
Запорожец В. М.
Начала естествознания двадцать первого века/ В. М. Запорожец.- М.:Б. и., 2001.- 203 с.
299. 2001
Идеи и проблемы современного естествознания: Хрестоматия.-М.: МИИТ, 2001.-178 с.
300. 2001
Ильясова Т. В.
Концепции современного естествознания: Учеб пособие для педвузов/ Т. В. Ильясова.- Оренбург: Изд-во Оренбург. Гос. Пед. Ун-та, 2001.-419 с.
301. 2001
Калинин И. Б.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ И. Б. Калинин.- Томск: ТГУ, 2001.- 221 с.
302. 2001
Канке В. А.
Концепции современного естествознания: Учеб. для студентов вуза/ В. А. Канке.- М.: Логос, 2001.- 365 с.
303. 2001
Карпенков С. Х.
Концепции современного естествознания/ С. Х. Карпенков.- 2-е изд, испр.- М.: Высш. шк., 2001.- 333 с.
304. 2001
Концепции современного естествознания: Конспект лекций/ Сост. Н. Е. Раевская,- СПб.: Альфа, 2001.- 158 с.
305. 2001
Концепции современного естествознания: Учеб.- метод. комплекс: Для гуманитар. Специальностей.- М.: РГГУ, 2001.-

30 с.

306. 2001
Клименко И. С.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ И. С. Клименко, Н. Н. Энгвер. - М.:МЭПИ, 2001.- 196 с.
307. 2001
Кравцов М. Ю.
О понимании в естествознании/ М. Ю. Кравцов// Вестн. Волгогр. Ун-та. Сер.7, Философия. Социология и соц. технологии.- 2001.- Вып. 1.- С.137-140.
308. 2001
Кузнецов О. Л.
Устойчивое развитие: синтез естественных и гуманитарных наук/О. Л. Кузнецов, П. Г. Кузнецов, Б. Е. Большаков. - Дубна: Ун-т «Дубна», 2001.-278 с.
309. 2001
Концепции современного естествознания/ Под ред. С. М. Самыгина. - 3-е изд., доп. И перераб.-Ростов н/Дону: Феникс, 2001.-110 с.
310. 2001
Кузьмин Ю. Д.
Новый взгляд на землю и процессы, происходящие на ее поверхности и в глубине/ Ю. Д. Кузьмин, В. И. Белоусов, В. Г. Сахно// Вестн. Дальневос. отд-ния Рос. акад. Наук.- 2001.-№ 5.- С. 106-122.
311. 2001
Кунафин М. С.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ М. С. Кунафин.- Уфа: Башк. ун-т, 2001.
312. 2001
Т39160
Л68
Лобачев, А. И.
Концепции современного **естествознания** [Текст] : учебник для вузов / А. И. Лобачев. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 239 с.

313. 2001
Липкин А. И.
Основания современного естествознания. Модельный взгляд на физику, синергетику, химию/ А. И. Липкин. - М.: Вуз. кн., 2001. - 299 с.
314. 2001
Математическое моделирование в естественных науках: Тез. Докл. 10-й всерос. Конф. Молодых ученых (26-29 сент. 2001 г.)- Пермь: Перм. гос. техн. ун-т, 2001.- 127 с.
315. 2001
Т38768
Н20
Найдыш, В. М.
Концепции современного **естествознания** [Текст] : учебное пособие / В. М. Найдыш. - М. : Гардарики, 2001. - 475 с.
316. 2001
Пашков Л. Т.
Естествознание: Учеб пособие по курсу «Концепция современного естествознания»/ Л. Т. Пашков.- М.: Изд-во МЭИ, 2001.-128 с.
317. 2001
Савченко В. Н.
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/ В. Н. Савченко.- Владивосток: Изд-во Дальневост. Гос. акад. Экономики и упр., 2001.- 96 с.
318. 2001
Севостьянов Г. Д.
Концепции современного естествознания: Учеб. Пособие для студентов мех.-мат. фак.: (В 2 ч.)/ Г. Д. Севостьянов.- Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2001.
319. 2001
Современные проблемы естествознания: Материалы междунар. Научно-практич. конф. молодых ученых.- Владимир: ВРО РА: ВГПУ, 2001.- 208 с.
320. 2001

Соловьева О. В.

Естественнонаучная картина мира в системе естественнонаучных знаний/ О. В. Соловьева// Актуал. Проблемы педагогики,- 2001.- Вып. 5.- С. 139-141.

321. 2001

Страхов В. Г.

Концепции современного естествознания: Учеб. пособие/В. Г. Страхов.- М.: Науч. кн., 2001.- 81 с.

322. 2001

Труханович Н. И.

Научно-технический прогресс в системе отношений между человеком и природной средой/ Н. Ию Труханович// Актуал. проблемы правоведения.-2001.-№ 1.-С.144-147.

323. 2001

Химический дизайн: Био.-физ.-хим. модели и концепции естествознания.- Новосибирск, 2001.-92 с.

324. 2001

Чупрынин В. И.

Ритмические пространственные структуры в геосредах/ В. И. Чупрынин// Вестн. Дальневос. отд-ния Рос. акад. Наук.- 2001.-№ 5.- С. 41-52.

325. 2001

Шачин С. В.

Концепции современного естествознания: Учеб.-метод. пособие в помощь студентам гуманитар. фак./ С. В. Шачин.- Мурманск: МГПИ, 2001.- 83 с.

326. 2001

Post-modern management science: A likely convergence of soft computing and knowledge management methods Whalen, T. (Decision Sciences, Georgia State University, Department of Management); Samaddar, S. Source: *Human Systems Management*, v 20, n 4, 2001, p 291-300 Abstract: One of the distinguishing characteristics of 'postmodernism' in philosophy and the humanities generally is the de-emphasis on fixed meanings and precise structures of measurement, and the emphasis on discourses, which

dynamically shape and are shaped by the perceptions, concepts, and participants making them up. In this paper, we posit that post-modern management science will benefit from two separate related foundations. First, we argue that soft computing as a foundation for a computational theory of perception is one sign that the postmodern viewpoint has begun to contribute to the advancement of the management sciences. Second, the growing knowledge management emphasis on continuously creating, discovering, reshaping and deploying corporate knowledge by converting its tacit knowledge to explicit knowledge and vice-versa lays the other foundation for post-modern management science. This new philosophy of management science, we speculate, will have critical influence on the research and practice of management science in real world problem solving.

327. 2001

20th and 21st century science: Reflections and projections
Jahn, R.G. (Princeton Eng. Anomalies Res. Lab., Princeton University) Source: *Journal of Scientific Exploration*, v 15, n 1, Spring, 2001, p 21-31

Abstract: Twentieth century natural science opened onto a bewildering array of empirical anomalies and bemusing heuristic theories that testified to grossly inadequate comprehension of atomic-scale structures and processes. Subsequent decades saw remarkable advances in the acquisition of more definitive data, the formulation of functional models, and the postulation of profound philosophical interpretations of these curious quantum mechanical phenomena. Later periods featured the prodigious applications of this arsenal of new understanding in such diverse domains as nuclear weaponry, energy, technology, health care, communications and information processing, and space exploration and utilization. All of this mighty implementation notwithstanding, at the close of this era, much as in the preceding classical science period of the 19th century, fundamental ontological understanding of the natural processes of our cosmos again began to appear inadequate to encompass newly emerging bodies of anomalous empirical evidence, in this case primarily related to the role of consciousness in the establishment of physical experience. As we enter the 21st century, science seems poised to execute a similar evolutionary cycle of advancement of their comprehension and relevance. We are opening with a steadily growing backlog of demonstrable physical, biological, and psychological anomalies, many of which have been featured in the meetings and journals

of this society, and most of which seem incontrovertibly correlated with properties and processes of the human mind, in ways for which our preceding 20th century scientific paradigm has no rational explanations. Meanwhile, our theorists are laboring along progressively more tortuous trails of non-linear dynamics, complex and chaotic systems, entanglement theories, zero-point vacuum fluctuations, string and superstring theories, microtubules and neuronal networks, in convoluted attempts to accommodate the phenomena without conceding their intrinsic subjectivity, perhaps reminiscent of similar earlier struggles to preserve geocentric celestial mechanics by epicycloidal orbit theories or to accommodate Rydberg's spectra within classical radiation models. While these esoteric efforts may provide some ad hoc utility in representing and cataloguing specific anomalous phenomena, they lack the capacity, individually or collectively, to compound to a totally comprehensive representation. That can only be approached when consciousness, in all of its subjective and objective ramifications, is accepted from the outset into scientific conceptualization as an essential, central, and proactive factor in the establishment of physical reality. This major concession must also bring with it the redefinition of other sacred scientific tenets, such as the rigid replicability and objectivity requirements, and the admission of such foreign concepts as transdisciplinary metaphor, intersubjective resonance, and teleological causality as both enabling factors and analytical tools. Specific conceptual schema for comprehensive formulation of such an expansion of scientific methodology are at present rare and primitive, but two examples can be sketched to illustrate the requisite complementarity of physical and psychological factors

328. 2000

Ацюковский В. А.

Концепции современного естествознания: История. Современность. Проблемы. Перспективы : Курс лекций/ В. А. Ацюковский.- М.: Изд-во МСЭУ, 2000.-445 с.

329. 2000

Алексеев В. И.

Концепции современного естествознания/ В. И. Алексеев.- Владивосток: Дальрыбвтуз, 2000.

330. 2000

Браже Р. А.

Концепции современного естествознания: материалы к семин. занятиям/ Р. А. Браже.- Ульяновск: Ул.ГТУ, 2000.-79 с.

331. 2000

Бабушкин А. Н.

Современные концепции естествознания: Лекции по курсу/ А. Н. Бабушкин.-СПб.: Лань, 2000.-203 с.

332. 2000

Варнавский В. Г.

Приамурское региональное отделение Российской академии естественных наук/ В. Г. Варнавский// Вестн. Приамур. Регион. Отд-ния Рос. акад. Естеств. Наук.- 2000.- № 1.- с. 6-13.

333. 2000

Т38296

В35

Вернадский В. И.

Труды по философии естествознания / В. И. Вернадский ; . - М. : Наука, 2000. - 504

334. 2000

Герасименко В. Н.

Концепции современного естествознания: учеб. пособие/ В. Н. Герасименко, В. П. Попов.- Ростов н/Д.:РЮИ, 2007.-97 с.

335. 2000

Т38640

Г70

Горохов, В. Г.

Концепции современного **естествознания** и техники [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Г.Горохов. - М. : Инфра-М, 2000. - 607 с

336. 2000

Гуманитарные, естественные наука.- Рубцовск: РИИ, 2000.- 251с.

337. 2000
Горбачев В. В.
Концепции современного естествознания/ В. В. Горбачев.-
М.: МГУП, 2000.-
Ч. 2: Физика живого.-2001.-275 с.
338. 2000
Т38238
Д79
Дубнищева, Т. Я.
Концепции современного **естествознания** [Text] : учеб.
для вузов / Т. Я. Дубнищева. - М. ; Новосибирск :
Маркетинг, 2000.
339. 2000
Дуничев В. М.
Концепции современного естествознания/ В. М.
Дуничев.- Южно-Сахалинск: Сахал. кн. изд-во, 2000.-123 с.
340. 2000
Данилова В. С.
Основные концепции современного естествознания/ В.
С. Данилова, Н. Н. Кожевников.- М.: Аспект-пресс, 2000.-254
с.
341. 2000
Т38347
И88
Исследования по истории физики и механики, 1998-
1999 [Текст] : [Сб.] / РАН. Ин-т истории **естествознания** и
техники им.С.И.Вавилова ; ред.: Г. М. Идлис [и др.]. - М. :
Наука, 2000. - 301 с. -
342. 2000
Ивашковская Т. В.
Концепции современного естествознания: конспект
лекций/ Т. В. Ивашковская, В. А. Павлов.- СПб.: Михайлов,
2000.-47 с.
343. 2000
Иванов-Шиц А. К.
Концепции современного естествознания: Учеб.
пособие/ А. К. Иванов-Шиц.- М.: МГИМО(У), 2000.

344. 2000
Концепции современного естествознания: Учеб. пособие
Ярославль: ЯрГУ, 2000.-63 с.
345. 2000 Т38513
К26
Карпенков С. Х.
Концепции современного естествознания : Учеб.для вузов /
С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический
проект, 2000. - 639 с.
346. 2000
Кузнецов О. Л.
Российская академия естественных наук/ О. Л.
Кузнецов// Вестн. Приамур. регион. отд-ния Рос. акад.
естеств. наук.- 2000.- № 1.- с. 3-5.
347. 2000
Мотылева Л. С.
Концепции современного естествознания: Учеб. для вузов/
Л.С. Мотылева, В. А. Скоробогатов, А. М. Судариков.-
СПб.: Союз, 2000.-318 с.
348. 2000
Неважный И. Д.
Концепции современного естествознания: Курс лекций/ И.
Д. Неважный, Л. Г. Пугачева, В. М. Соколенко.-Саратов:
Изд-во Сарат. Гос. Академии права, 2000.-156 с.
349. 2000
Рощупкина Т. Н.
Новые идеи в естествознании/ Т. Н. Рощупкина.- Спб.:
Б. И., 2000.-14 с.
350. 2000
Б.я73-1
Р83
Рузавин Г. И.
Концепции современного естествознания : Учеб.для вузов /
Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 287 с

351. 2000
Рыбаков Г. М.
Концепции современного естествознания: Учеб.
Пособие/ Г. М. Рыбаков.- 2-е изд., доп.- М.: МГИУ, 2000.-160
с.
352. 2000
Сафралиев Г. К.
Современная естественнонаучная картина мира:
Учеб. пособие по курсу «Концепции современного
естествознания» / Сафралиев Г. К., Гусейханов М. К.-
Махачкала: ДГУ, 2000.-164 с.
353. 2000
Суханов А. Д.
Концепции современного естествознания/ А. Д.
Суханов, О. Н. Голубева.- М.: Агар, 2000.-451 с.
354. 2000
Соломатин В. А.
История и концепции современного
естествознания: (Учеб. Для вузов)/ В. А. Соломатин.- М.;
Ярославль: ДИА-пресс, 2000.-463 с.
355. 2000
«Фундаментальные проблемы естественных наук и
техники», конгресс-2000(Санкт-Петербург). Труды
конгресса 2000 «Фундаментальные проблемы
естествознания и техники».- СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та,
2000.
356. 2000
Хорошавина С. Г.
Курс лекций «Концепции современного естествознания»/
С. Г. Хорошавина.- Ростов н/Дону: Феникс, 2000.-478 с.
357. 2000
Химический дизайн: Физ.-хим. модели и концепции
естествознания.- Новосибирск, 2000.-156 с.
358. 2000
Хлебосолов Е. И.
Современное естествознание: пути синтеза науки,
философии и религии/ Е. И. Хлебосолов.-Рязань: Изд-во Ряз.

Обл. ин-та развития образования, 2000.-152 с.

359. 2000

Хипачев Ю.П.

Концепции современного естествознания: Курс лекций/
Ю. П. Хипачев.- Нальчик: КБГУ, 2000.-79 с.

360. 2000

Щенникова Л. С.

Концепции современного естествознания: Учеб. практ.
пособие/ Л. С. Щенникова, А. А. Щенникова.-М: МЭСИ,
2000.- 84 с.

361. 2000

Earth Science Vision

Schoeberl, Mark (NASA/Goddard Space Flight Cent);

Andrucyk, Dennis J.; Ryschkewitsch, Michael G.; Meeson,

Blanche W. Source: *International Geoscience and Remote*

***Sensing Symposium (IGARSS)*, v 3, 2000, p 1163-1167**

Abstract: One key goal of NASA's Earth Science Enterprise is answering the question: What will sustain the habitability of Earth? To bring this question into focus, and to chart a course to our future, the Earth Science Vision Initiative (ESVI) was established to develop the Earth Science Vision (ESV), a series of key science and application targets which can be achieved in the 2020 time frame and beyond. Assuming a strong partnership with operational and other national agencies, the ESVI has formulated science, technology and information science investment priorities needed to reach the targets. For identified applications, critical technology is paired with required measurements to reach the target. ESVI also takes into account commercial and other agency investments in technology as part of its strategy. It is intended that the ESV process be ongoing with a review of progress toward goals and identification of new targets taking place on an annual basis. The ESV, as it exists today, is a starting point for discussions with other governmental and non-governmental entities. These entities need to reach consensus on participation and the broad requirements needed to reach the earth science and applications goals.

362. 2000

On the eve of the 21st century: Statistical science at a crossroads
Wegman, Edward J. (George Mason Univ) Source:

Computational Statistics and Data Analysis, v 32, n 3, Jan, 2000, p 239-243

Abstract: Modern statistical science is one of the major scientific achievements of the 20th century. While many of the concepts had been laid down earlier, it was not until the 20th century that a true science of statistics had come into being. In a real sense, statistical science is at a crossroads. Statistics as a discipline is all too often defined by the set of techniques, tools and methodology rather than by the goal of data analysis and inference. Defining the science by its techniques, tools and methods is a prescription for insularity while defining by its goals is a prescription for openness and expansion

Составитель: ведущий библиограф ОНТИБ Коновалова Е. Н.