



Возрастная психология

Теории психического
развития

У ИСТОКОВ

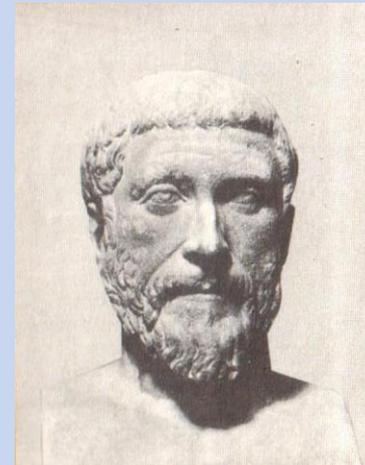
Первыми, кто предложил возрастную периодизацию развития, были Пифагор, Гиппократ и Аристотель.

Пифагор (VI в. до н.э.) выделял четыре периода в жизни человека: весну (становление человека) - от рождения до 20 лет;

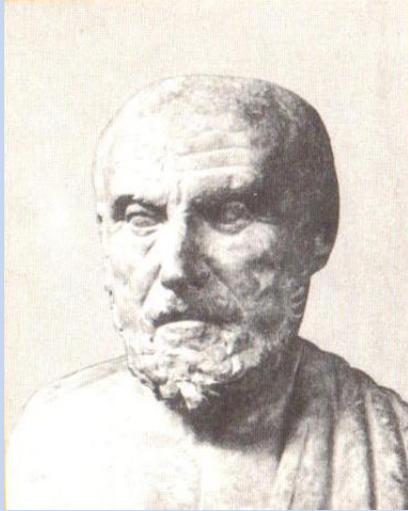
лето (молодость) – 20-40 лет;

осень (расцвет сил) – 40-60 лет;

зиму (угасание) – 60-80 лет.

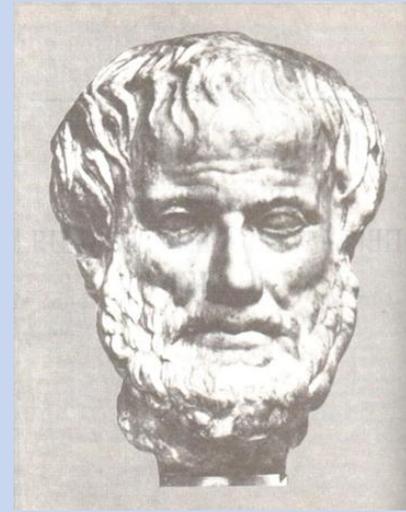


Пифагор (втор. пол. VI – нач. V в. до н.э.)



Гиппократ (460 – 370 гг.
до н.э.)

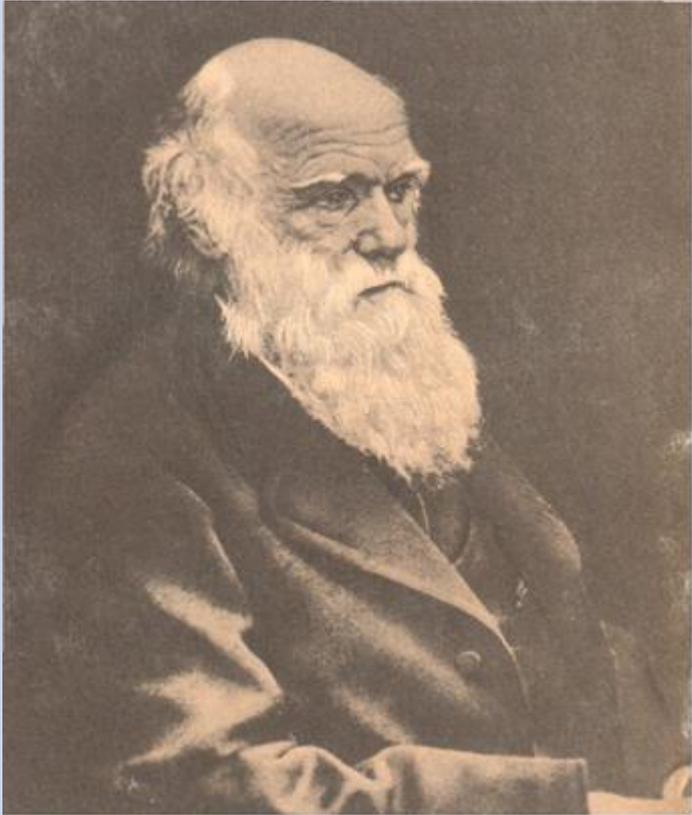
Гиппократ в ходе всей жизни человека выделял 10 семилетних периодов,



Аристотель (384/383 – 322 гг. до н.э.)

а Аристотель делил детство и отрочество на три стадии: первая – от рождения до 7 лет; вторая – от 7 до 14 лет; третья – от 14 до 21 года.

Эволюционное учение Ч. Дарвина



Чарлз Роберт Дарвин
(12.02.1809-19.04.1882)

Собственно научный подход к изучению психического развития человека стал возможным на основе **эволюционного учения Ч. Дарвина.**

На всём протяжении развития эволюционного учения в нём боролись две точки зрения:

I) Эволюция – это развёртывание уже существующих задатков. Такова точка зрения Л.С. Берга, автора теории *номогенеза* – которая объясняет процесс развития как проявление и развёртывание существующих у человека задатков, обусловленных действием врождённой программы.



Фото: «Наука и жизнь» № 9, 2017



Фото: «Наука и жизнь» № 6, 2017

В эволюции факторы чистой случайности прочно закреплены факторами активного программирования, полагал Н.А. Бернштейн.

II) Эволюция есть процесс создания совершенно нового. Такую мысль высказывал А.Бергсон.

«Мы, конечно, не считаем, что в живой природе существует сознательное стремление к совершенству. Однако мы выражаем мысль о том, что в живой системе существует физическая тенденция усложнять свои функции и структуры», - подчёркивает К.С. Тринчер.



Рис. Деннис Кун «Основы психологии: Все тайны поведения человека»

Имеющиеся научные данные о врождённых задатках новорождённого и ходе их реализации в онтогенезе (индивидуальном развитии) на основе определённых закономерностей заставляют нас не противопоставлять эти точки зрения, а пытаться согласовать их между собой.



Рафаэль Санти. Мадонна с Младенцем
(Мадонна Грандука).

Фото: «Наука и жизнь» № 12, 2016

А.Г. Асмолов выделил три основных теоретических подхода, объясняющих развитие человека, в которые укладывается множество отдельных теорий и концепций.

Это биогенетический, социогенетический и персоногенетический подходы.

К вышеназванным подходам следует добавить теории **КОГНИТИВНОГО** направления.

Биогенетический подход



Фото: «Наука и жизнь» № 12, 2016

В центре внимания находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определёнными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга, органические побуждения и др.), который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе.

Социогенетический подход



Акцент идёт на изучении процессов социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций.

Фото: «Наука и жизнь»
№ 3, 2016

К этому направлению можно отнести **теории научения** (Б. Скиннер, А. Бандура), согласно которым приобретение человеком разнообразных форм поведения происходит путём научения.

Персоногенетический подход



Фото: «Родина» № 9, 2016

Во главу угла ставятся проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого «Я», борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути индивидуальности.

Теории когнитивного направления

Они занимают промежуточное направление между биогенетическими и социогенетическими подходами, поскольку ведущими детерминантами развития считают и генотипическую программу, и условия, в которых эта программа реализуется.



Фото: «Родина» № 9, 2016



Фото: «Наука и жизнь» № 5, 2016

Поэтому уровень развития (уровень достижений) обуславливается не только развёрткой генотипа, но и социальными условиями, благодаря которым происходит когнитивное развитие ребёнка.



Фото: «Наука и жизнь» № 3, 2016

К нашему времени в науке накопилось множество теорий, концепций и моделей, описывающих ход психического развития человека.

Однако, ни одной из них не удалось описать развитие человека во всей его сложности и многообразии.

Используемая литература

1. **Абрамова, Г. С.** Возрастная психология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Г.С. Абрамова. - М. ; Екатеринбург : Академический проект, 2000. - 624 с.
2. **Гиппенрейтер, Юлия Борисовна.** У нас разные характеры... Как быть? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер ; ил. К. Елькина. - Москва : АСТ, 2014. - 249 с.
3. **Крайг, Грэйс.** Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; [пер. с англ. А. Маслов и др.] ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 939 с.
4. **Кун, Деннис.** Основы психологии [Текст] : все тайны поведения человека = Essentials of psycholgy : exploration and application / Д. Кун. - 10-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; [Б. м.] : Нева ; М. : Олма-Пресс, 2005. - 720 с. : ил, фото. - (Психологическая энциклопедия).
5. **Психология человека от рождения до смерти.** Психологический атлас человека [Текст] / В. А. Аверин [и др.] ; под ред. : А. А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Минск : Харвест, 2007. - 651 с. : ил. - (Большая университетская библиотека) (Психология).
6. **Реале, Джованни.** Западная философия от истоков до наших дней [Текст] : научно-популярная литература / Дж. Реале, Д. Антисери, Пер. с итал. С. Мальцевой. - СПб. : Петрополис. 1 : Античность. - 1994. - 320 с.
7. **Хухлаева, Ольга Владимировна.** Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров ; для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой ; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с.